

資質・能力		実施時期										質的ルーブリック（判断基準）		
		1 学期					2 学期				3 学期	考え・基礎知識 （Ideas）	つながり （Connections）	応用・ひろがり （Extensions）
		五 高 で の 高 校 生 活 を 考 え る	「自己 P R 文」	将 来 の 職 業 と 学 問 を 考 え る	準 備 職 業 イ ン タ ビ ュ ー	職 場 訪 問 へ 職 業 イ ン タ ビ ュ ー	学 広 大 キ ャ ン パ ス 見	防 災 を 学 ぼう	に 論 理 パ ズ ル を も と	表 現 の 技 法 を 学 ぶ	読 書 会			
自分を客観的に見る能力			○	○		○				○		与えられた課題や設定された目標に対して，自分がどう考え，どう取り組んだかを明らかにすることができる。	与えられた課題や設定された目標に対して，自分がどの程度達成できたかを評価することができる。	課題への取り組みを通して，自分に不足している力・ついた力を評価し，自己実現の道筋を考えることができる。
課題設定能力		○			○			○			○	与えられた材料や自ら得た情報をもとに，課題や仮説を設定することができる。	与えられた材料や自ら得た情報をもとに，課題や仮説を設定し，研究のプロセスを設計することができる。	課題や仮説を設定し，研究のプロセスを設計することができる。
情報活用能力		○		○	○	○	○	○			○	与えられた課題に沿った情報を収集(=input)することができる。	収集した情報を，目的や内容に合わせて比較・分類することができる。	分類した情報を元に，現状の分析や課題に対する解決策を提案(=output)することができる。
論理的な議論の力					○			○	○		○	与えられた課題に対して自分の考えを持つとともに，他者の意見を受け入れることができる。	他者の意見を解釈し，自身の意見と比較するとともに，課題に対して的確に答えられているかに照らし，適切に修正・統合することができる。	自分及び他者の意見の評価を元に，課題に対する解決策を提案することができる。
文章表現力 プレゼンテーション能力			○			○		○	○	○	○	与えられた課題の主旨を正確に理解し，それに対する自分の考えを適切に表現することができる。	与えられた課題の主旨を正確に捉え，既存の知識を活かし，構成，使用する語句やツールなどを工夫して表現することができる。	与えられた課題の主旨を正確に捉え，構成，使用する語句やツールなどを工夫し，わかりやすく効果的に，説得力をもって表現することができる。
意 欲 ・ 態 度 価 値 観 ・ 倫 理 観	「自律」「挑戦」「貢献」を実践する能力*	○			○	○		○			○	グループ活動において与えられた役割を粘り強く，着実にこなすことができる。	グループ内における自己の取り組みを他者の取組みと対比し，グループ全体の活動の組織化を考えることができる。	活動の方向性に見通しをもち，現状を評価しながら，発言あるいは行動により，よりよい方向へとグループ活動を導くことができる。
	自分の事として捉える力	○		○		○		○		○		与えられた課題が自分や自分の将来にどう関わりがあるかを考えることができる。	課題の解決に自らどう関わるべきかを，既存の知識とつなげて考察することができる。	与えられた課題と自分との関わりを踏まえ，独創的なアイデアにより，有効な解決策を生み出すことができる。
主な学習活動（協議，討論，発表等）		討 論 発 表	制 作		協 議	取 材 ま と め 発 表	取 材	協 議 制 作 発 表	制 作 協 議	制 作	協 議 制 作 発 表			

※五日市高校における育てたい生徒像

- 自律する ◆自ら学び続ける習慣や規範意識を身に付け，メリハリのある学校生活を送ることができる生徒
- 挑戦する ◆自己指導能力を身に付け，何事にも果敢に挑戦し，粘り強く努力することができる生徒
- 貢献する ◆実践的なコミュニケーション能力を身に付け，他者の立場に立って考え行動することができる生徒