

## 三原高等学校 第1学年 外国語（英語）科単元指導計画

## 1 単元名

Biomimetics

## 2 単元の目標

- (1) 聞いたり、読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、情報や考えなどについて話し合ったり意見の交換をしたりする。
- (2) 説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえる。

## 3 単元の計画（全9時間）

時	主な学習活動
1	L7 導入, Grammar
2	Part 1（前半）内容理解, 音読
3	Part 1（後半）内容理解, 表現活動（再話）
4	Part 2（前半）内容理解, 音読
5	Part 2（後半）内容理解, 表現活動（再話）
6	Part 3（前半）内容理解, 音読
7	Part 3（後半）内容理解, 表現活動（再話）
8	Part 4（前半）内容理解, 音読
9（本時）	Part 4（後半）表現活動（再話）, 表現活動（パフォーマンス課題）

## 4 本時の目標

- (1) Biomimetics について読んだこと、学んだことや経験したことについて、自分の意見を話す。
- (2) Part 4 のキーワードを活用し、間違えることを恐れず、積極的に情報や考えについて話している。

## 5 学習の流れ（9時間目／全9時間）

学習活動 (○発問, ●予想される生徒の反応)	指導上の留意事項 (◇) (◇「努力を要する状況」と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準〔観点〕 (評価方法)
本時の目標の提示		
Today's Aim①: To reproduce Part4 in your own words Today's Aim②: To create a product using Biomimetics and talk about it		
<b>導入(前時の復習)</b> 1 CDを聴く 2 コーラスリーディング		

<b>展開(Part4 の再話)</b> 1 虫食い 2 英問英答	◆間違いを恐れず，積極的に話すよう促す	A 観察
1. Why do many scientists look at nature? 2. Why are some scientists studying a lizard in the desert? 3. With surprising systems and designs, what has nature solved?		
3 キーワードのみ		
getting hints about new technology / a lizard in the desert / getting water in dry regions / surprising systems & designs /		
<b>展開(ビデオ視聴)</b> バイオミメティクスの実例を再度確認する		
<b>定着(パフォーマンス課題)</b>		
Project XXX: City Renaissance Projects Committee suggests these 2 POINTS. 1. The products should be inspired by a living thing (animal / plant). (As our city is surrounded by the sea and mountains, we don't want to damage the nature-based image of the city.) 2. Purpose: Who is this product for? How can they use it? How will it help them?		
<b>ペアワーク</b> 1 Biomimetics を利用した製品について発表する	◇聞き手に伝わるように大きな声で発表させる	B ワークシート
ループリック：①生物の特徴を活かした発明②目的（対象，活用法等）への言及 ③わかりやすい話し方		
2 聞き手は，インタビューシートに記入する 3 ペアを変えて，他の人のアイディアを聞く 4 振り返りシートに記入し，自己評価する	◇評価用紙に記入させ，相手に返却させる ◇振り返りシートへ記入させ，学んだことを再確認させる	
<b>まとめ</b> 持続可能な社会にむけて  次時の連絡	◇Biomimetics を活用することで，持続可能な社会の創造が可能であることを理解させる	