

指定校番号	28080	学級活動	児童会・生徒会活動	学校行事	○	別紙様式
-------	-------	------	-----------	------	---	------

平成 28 年度生徒指導集中対策指定校及び生徒指導実践指定校「特別活動の取組事例」

学校名	広島市立己斐中学校	校長	藤岡 博幸	生徒指導主事	坂本 祐資
-----	-----------	----	-------	--------	-------

取組事例名 『文化祭』(ステージの部、展示の部)

取組のねらい 『キーワード 協力・交流・共感』

1. 全校生徒が目標に向かって協力して取り組み、地域との交流を深め、文化的な意識を高める。
2. 合唱の取組を通して、学級の仲間や他の学年のよさを認め合い、達成感をあじわう。
3. ステージ発表や展示発表を通して、豊かな表現力、また鑑賞する力を養う。

取組の具体的内容 『キーワード 団結・自己肯定』

1. ステージ発表の部<広島市西区民文化センター>
 - (1) クラス合唱
 - (2) 学年合唱
 - (3) 全校合唱
 - (4) 教員合唱
 - (5) 吹奏楽部演奏
 - (6) ワークショップ西風舎さんの合唱とメッセージ



3年生 学年合唱



2年生 クラス合唱

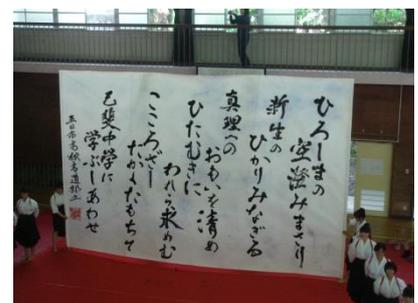
2. 展示発表の部<本校体育館>
 - (1) 美術科
 - (2) 国語科
 - (3) 社会科
 - (4) 家庭科
 - (5) ルーム<特別支援学級>
 - (6) 美術部
 - (7) 生徒会～楽しい学校づくり標語
 - (8) PTC (五日市高校書道部)



美術科



ルーム <特別支援学級>



PTC (五日市高校書道部)

取組の課題・創意工夫『キーワード 自主的な生徒の活動・交流』

【課題】

- ・ステージ発表において、昼食場所がないために午前中のみ開催にならざるを得ない。その結果、短い時間に多くの内容が盛り込まれ、時間調整のためにカットせざるを得ない部分が生じた。
- ・ステージの看板設置およびリハーサルが前日の午後からの開始になるため、リハーサルの終了が夕方遅くになってしまった。

【創意工夫】

- ・生徒会執行部の生徒によって企画及び運営をおこなった。
- ・クラス合唱の取組のなかで《縦割り交流会》や《学年交流会》を通して、他のクラスや他の学年と評価しあいお互いに高めあうようにした。
- ・あらたに教員合唱を取り入れ、教員集団のがんばりも見せるようにした。
- ・障害者就労支援施設「ワークショップ西風舎」の人たちの合唱を聴き、またメッセージを受けることを通して、障害者理解を進めた。

～生徒作文から～

- ♪西風舎さんの手紙（メッセージのこと）で感動して思わず泣いてしまいました。
- ♪最優秀賞は取れなかったけれど、クラスみんなでひとつになれて、とても楽しかった。
- ♪悔いはない。でも、もう練習せんかって思ったらいやだなあ。
- ♪時々、意見が合わず喧嘩のようになることもありましたが、この曲を歌うと元気が出ます。
- ♪クラスのみなどとここまでがんばってきて、本当によかったなあと思います。
- ♪音程をとるのが難しかったり、声が出なかったこともあったけれど、みんなで助け合ったことで乗り越えることができました。

取組の成果（効果）『キーワード 共感的な人間関係』

- ・保護者対象の学校評価アンケートのなかの「学校は、行事に生徒が主体的に取り組むように努めている」という設問に対して、「とてもあてはまる」と「だいたいあてはまる」という肯定的な評価が98%を上回った。
- ・どのクラスも、生徒どうしの関係がより深まり、協力して課題を解決していこうとするようになった。
- ・人の話を聞くという場面で、話をする人のほうをしっかりと向いて、聞けるようになった。

今後の展開『キーワード 当たり前のレベルアップ』

- ・「聴くときのマナー」とか「服装を正そう」といったことは、文化祭のときに限ったことではなく、平日頃からできているようにしなくてはならない。さらに、本校で進めている『あ・じ・み（あいさつ・じかん・みだしなみ）』の取組につなげ、本校の「当たり前のことが当たり前に見える己斐中」のレベルアップをはかっていきたい。
- ・教員間における共通理解を進め、日ごろの授業や他の行事においても、生徒自らが考えて、協力し、課題解決をしていく場面を設けていくことが必要である。

他校へのアドバイス『キーワード 基底に生徒指導』

- ・いくら内容のある話をして、生徒の方に「聞こう」という姿勢がなくては、生徒のものになっていかない。学習に取り組もうとする自主的な態度を培うことは、指導を進めていく前提ではないだろうか。生徒にとって学習しやすい環境を整えて、落ち着いた生活を送らせることに、生徒指導の意味があると思います。