

単 元 資質・能力		実施時期											質的ルーブリック（判断基準）			
		1 学期			2 学期				3 学期				ことばの学習	考え・基礎知識 （Ideas）	つながり （Connections）	応用・ひろがり （Extensions）
		地域課題 探究活動		進路研究 （親のせなか）	グローバルスタディ				キャリア プランニング	課題研究						
		課題 の探究	発表・ まとめ		第2外国語	情報 の収集	整理・ 活用	まとめ		情報 の収集	整理・ 分析	課題 の設定				
情報収集・活用能力		◎				○	○		○	◎			情報を収集し、必要に応じて用いることができる。	情報を収集し、その内容を比較、検討して適切に活用することができる。	情報を収集し内容を分析するとともに、その適切な活用を通して、情報の価値や意義を説明することができる。	
コミュニケーション能力		○	○		○		○	○		○	○		○	必要に応じて、他者と対話し、コミュニケーションをとることができる。	目標の達成のために、他者に対話や討議などの深いコミュニケーションをとることができる。	日常生活のさまざまな場面において、他者と協働して活動するなど豊かなコミュニケーションをとることができる。
課題発見・解決能力		◎					○	○			◎	○		調べたことをもとに、課題を発見し、その解決策について例を挙げて考えることができる。	情報をもとに課題や仮説を設定し、複数の視点からその解決策を提案することができる。	課題や仮説を設定し、その解決に対してプロセスを提案し、他の場面でも活用することができる。
キャリアプランニング能力			○	○					◎		○	◎		学習内容を自己の将来の進路につなげて考えることができる。	自己の将来の進路実現について、学習内容を活かして根拠を挙げながら意見を述べることができる。	他者や地域に対する貢献や活動を踏まえた上で、自己の進路実現に対して課題設定し、説明することができる。
意欲・ 態度 価値観・ 倫理観	高い志を持つ姿勢			○	○				○			○		自己の将来の目標を高く設定し、意見を述べることができる。	将来の目標を高く設定し、現状との差を理解しながら、努力をすることができる。	将来の目標を高く設定し、その実現のための努力をし、他者や地域への貢献をすることができる。
	探究心を持って、主体的に取り組む態度	○	○		○		○	○	○		○	○	○	課題意識を持って、自ら進んで活動に取り組むことができる。	周囲の状況を判断し、原因の解明や解決のため、自らのとるべき行動を考えて、活動に取り組むことができる。	自ら活動に取り組み、周囲に対しても、自己と他者・社会との関わりについて提案することができる。
主な学習活動（協議，討論，発表等）		協議 討議	制作 発表	協議	講義	協議	制作	協議 制作	講義 協議	協議	協議	制作	協議 制作			