

単元          資質・能力		実施時期								質的ルーブリック（判断基準）		
		1 学期				2 学期		3 学期		考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
		表 一八の私の時代 探究内容発	シ 未来の私・ミニ・デイスカッ ョン	シ 未来の私・クラスデイスカッ ョン①討議内容発表	シ 未来の私・クラスデイスカッ ョン②基調提案検討	シ 未来の私・パネルデイスカッ ョン	十八の私・未来へ①論文修正	十八の私・未来へ②課題探究	ま と め			
課題発見・設定，解決策提案力						○	○		○	今日的課題の内容を認識している。	今日的課題相互の関連を理解している。	課題を適切に設定し，探究の成果を踏まえて解決策を提示できる。
論理的思考力・批判的思考力・省察力		○	○		○	○		○	○	与えられた情報や知識を元に合理的に思考し判断することができる。	自ら情報を収集・分析し，他者と自己の思考・判断を比較検討し，合理的に思考を深め，判断することができる。	合理的な思考に基づく適切な判断ができるとともに，状況に応じて改善しつづけることができる。
他者との協働力			○	○	○	○		○		他者と必要なコミュニケーションをとることができる。	他者とのコミュニケーションをとる中で課題解決にとりくむことができる。	適切なリーダーシップ・フォローシップを発揮して協働的な学びを組織し，課題が解決できる。
表現力		○		○		○				目的や状況に応じて論理的でわかりやすい表現ができる。	目的や状況に応じて，複数のデータ・ソースを用いて効果的な表現ができる。	目的や状況に応じて，多数のデータ・ソースを総合し，適切な方法で効果的な表現ができる。
価値観・倫理観 意欲・態度	仰高スピリット （校訓の実践）	○		○		○	○			常に自らの目標をもって課題に取り組んでいる。	目標達成のため，計画的・継続的に努力している。	集団としての質を高める目標を設定し，困難に耐え，積極的に達成のための努力を継続している。
	グローバル・シチズンシップ （明日の主権者）		○		○	○	○	○	○	国内外の諸課題に関心を持っている。	国内外の多様な考え方を踏まえ，有為な社会の形成者となるべく自覚的に行動しようとしている。	国内外の多様な考え方に配慮しつつ，有為な社会の形成者として自覚的に行動している。
	E S D の視点 （SDGs の実現）		○		○	○	○	○	○	持続可能な開発について，興味関心をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題を把握し，解決にむけた意欲をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題の解決に向け具体的・継続的に実践している。
主な学習活動（研究，討論，発表，振り返り等）		研	発討	発	発討	発討	研	発討	研振			

単元          資質・能力		実施時期								質的ルーブリック（判断基準）		
		1 学期		2 学期			3 学期			考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
		知の冒険 課題設定・計画	知の冒険 探究活動	知の冒険 論文作成	修学旅行 スタディツアー	知の冒険 ポスター作成	知の冒険 ポスター発表	知の冒険 論文修正	まとめ			
課題発見・設定，解決策提案力		○		○						今日的課題の内容を認識している。	今日的課題相互の関連を理解している。	課題を適切に設定し，探究の成果を踏まえて解決策を提示できる。
論理的思考力・批判的思考力・省察力			○		○	○		○	○	与えられた情報や知識を元に合理的に思考し判断することができる。	自ら情報を収集・分析し，他者と自己の思考・判断を比較検討し，合理的に思考を深め，判断することができる。	合理的な思考に基づく適切な判断ができるとともに，状況に応じて改善しつづけることができる。
他者との協働力					○		○			他者と必要なコミュニケーションをとることができる。	他者とのコミュニケーションをとる中で課題解決にとりくむことができる。	適切なリーダーシップ・フォローシップを発揮して協働的な学びを組織し，課題が解決できる。
表現力			○	○			○			目的や状況に応じて論理的でわかりやすい表現ができる。	目的や状況に応じて，複数のデータ・ソースを用いて効果的な表現ができる。	目的や状況に応じて，多数のデータ・ソースを総合し，適切な方法で効果的な表現ができる。
価値観・倫理観 意欲・態度	仰高スピリット （校訓の実践）		○	○	○		○			常に自らの目標をもって課題に取り組んでいる。	目標達成のため，計画的・継続的に努力している。	集団としての質を高める目標を設定し，困難に耐え，積極的に達成のための努力を継続している。
	グローバル・シチズンシップ （明日の主権者）	○	○		○	○		○	○	国内外の諸課題に関心を持っている。	国内外の多様な考え方を踏まえ，有為な社会の形成者となるべく自覚的に行動しようとしている。	国内外の多様な考え方に配慮しつつ，有為な社会の形成者として自覚的に行動している。
	E S D の視点 （SDGs の実現）	○	○		○	○		○	○	持続可能な開発について，興味関心をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題を把握し，解決にむけた意欲をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題の解決に向け具体的・継続的に実践している。
主な学習活動（研究，討論，発表，振り返り等）		研	研発	発	討発	研	発討	研	振			

単元          資質・能力		実施時期									質的ルーブリック（判断基準）		
		1 学期			2 学期				3 学期		考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
		作品制作 一六の私の時代 新聞切抜き	キャリア教育講演会	作品発表 一六の私の時代 新聞切抜き	読書会 ポスター作成	読書会 ポスター発表	ディベート 論題研究	ディベート 発表資料作成	ディベート 発表	まとめ			
課題発見・設定，解決策提案力		○			○		○	○			今日的課題の内容を認識している。	今日的課題相互の関連を理解し，解決すべき課題を設定できる。	課題を適切に設定し，探究の成果を踏まえて解決策を提示できる。
論理的思考力・批判的思考力・省察力			○			○	○		○	○	与えられた情報や知識を元に合理的に思考し判断することができる。	自ら情報を収集・分析し，他者と自己の思考・判断を比較検討し，合理的に思考を深め，判断することができる。	合理的な思考に基づく適切な判断ができるとともに，状況に応じて改善しつづけることができる。
他者との協働力		○		○					○		他者と必要なコミュニケーションをとることができる。	他者とのコミュニケーションをとる中で課題解決にとりくむことができる。	適切なリーダーシップ・フォロワーシップを発揮して協働的な学びを組織し，課題が解決できる。
表現力				○	○	○			○		目的や状況に応じて論理的でわかりやすい表現ができる。	目的や状況に応じて，複数のデータ・ソースを用いて効果的な表現ができる。	目的や状況に応じて，多数のデータ・ソースを総合し，適切な方法で効果的な表現ができる。
価値観・倫理観 意欲・態度	仰高スピリット （校訓の実践）		○	○		○			○		常に自らの目標をもって課題に取り組んでいる。	目標達成のため，計画的・継続的に努力している。	集団としての質を高める目標を設定し，困難に耐え，積極的に達成のための努力を継続している。
	グローバル・シチズンシップ （明日の主権者）	○			○		○	○		○	国内外の諸課題に関心を持っている。	国内外の多様な考え方を踏まえ，有為な社会の形成者となるべく自覚的に行動しようとしている。	国内外の多様な考え方に配慮しつつ，有為な社会の形成者として自覚的に行動している。
	E S D の視点 （SDGs の実現）	○			○		○	○		○	持続可能な開発について，興味関心をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題を把握し，解決にむけた意欲をもっている。	持続可能な開発に関する諸課題の解決に向け具体的・継続的に実践している。
主な学習活動（研究，討論，発表，振り返り等）		研討	研討	発討	研	発討	発討	研討	発討	振			