

# 日彰館高等学校 第 1 学年 外国語科 (英語) 単元指導計画

- 単元名 Lesson 10 Where Does Your Food Come From?  
(BIG DIPPER English Communication I, 数研出版)
- 単元の目標
  - 仮定法, 間接疑問に関する空所補充問題に答えることができる。
  - 大切な情報がどの部分にあるか, 検索しながら読み進めることができる。(Can-Do List より)
  - 資料を基に, 自分の意見を書くことができる。
- 単元の計画 (全 10 時間)

時	主な学習活動
1	日本が抱える食糧問題について考える。・身近な食材が輸入食材であることを知る。・本文を音読する。
2	Part1 の内容と間接疑問を理解する。・ Kenta のプレゼンのテーマと日本の食糧問題を理解する。・本文を音読する。
3	Part2 の本文概要を理解する。・本文を音読する。・食材を輸入に頼ることによる弊害を理解する。・仮定法過去を用いる場面を理解する。
4	Part2 の内容を理解する。・Read It Through (読解問題) を解いて本文中に書かれている内容を確認する。
5 (本時)	食糧問題について自分の意見を述べる。・ Kenta のプレゼンとは違う視点の長文を読む。・肯定・否定どちらかの立場で, 自身の食糧輸入問題についての意見を述べる。
6	Part3 の本文概要を理解する。・本文を音読する。・関係副詞の復習。・関係副詞 how の用法確認。
7	Part3 の内容を理解する。・Read It Through (読解問題) を解いて本文中に書かれている内容を確認する。
8	Part4 の本文概要を理解する。・本文を音読する。・関係副詞 why の確認。
9	Part4 の内容を理解する。・Read It Through (読解問題) を解いて本文中に書かれている内容を理解する。
10	Lesson5 の振り返り・重要文法を復習する。

- 本時の目標①食糧輸入の良い点, 悪い点をイメージできる。(外国語理解の能力)  
②食糧問題について正しく読んだり聞いたりした上で, 自分の意見を述べるができる。(外国語表現の能力)
- 学習の流れ (5 時間目 / 全 10 時間)

学習活動 (○発問, ●予想される生徒の反応)	指導上の留意事項 (◇)	評価規準 [観点] (評価方法)
1 課題意識をもつ Kenta のプレゼン内容を確認する。	◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て Kenta は日本の食糧輸入について否定的な意見であることを確認する。	
2 本時のめあて (課題) 提示 食料輸入についての良い点, 悪い点を考えながら, 本文を読んでみよう。	“So Japan is one of the most important countries to them.” を日本語訳する。 単に日本語訳を確認するだけでなく, “So” や “them” に注目しながら本文内容を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;">What will happen if we don't import shrimp from those countries?</div>	
3 ワークシートを使って食糧輸入の良い点と悪い点を整理する。	ワークシートに取り組む。	食糧輸入の良い点と悪い点について理解することができる。 [外国語理解の能力] (ワークシート)
4 グループ活動 スーパーのチラシで国産牛とアメリカ産牛の価格の違いに気づく。	教科書本文中で学んだ, 間接疑問文, 仮定法が含まれる教師のプレゼンを聞き, 輸入食品の肯定的な面を理解する。	

5 発問に対する自分自身の意見を書く。	<div>Should we depend on all over the world for our food?</div>	食糧問題について、自分の意見を書いて表現することができる。 [外国語表現の能力] (ワークシート)
6 本時のまとめ ペアで評価をする。	評価観点を与えて、ペアの生徒の英作文を評価する。	