

## 賀茂北高等学校 第3学年 外国語科単元指導計画

1 単元名: *Grove English Communication III, Lesson 15, The French School Lunch*

## 2 単元の目標

- (1) 基本的な語彙や文法を身に付ける。
- (2) フランスの給食の現状とその社会的背景を読み取る。
- (3) ALT の出身国の学校での昼食の例等を参考にしながら食事の大切さや、給食の意味について、考え、クラスやALTに理想の給食（昼食）を分かり易く提案する。

## 3 単元の計画（全12時間）

時	主な学習活動
1	単元全体の導入、自分にとって、給食はどんな意味をもっている（いた）か、 <u>どんな給食が食べたかったか</u> 、振り返る。他の国の給食はどのようなものなのか、ALTに質問する。
2	Part (1) 語彙と読みの確認、内容把握
3	Part (2) 語彙と読みの確認、内容把握
4	語彙と読み、内容の復習、部分否定を使った英文の練習
5	本文を読み終えて、また1時間目に振り返った「どんな給食が食べたかったか」を踏まえて、当初考えていた理想の給食について、課題はないか、再度考える。ALTの昼食にアレンジが加えられないか、なども考える。見た目（楽しさ）、栄養、費用等様々な面から考えをまとめる。
本時 6	フィードバックと英文の修正、加筆、共有。クラスでの発表、評価。
7～ 12	フィードバック。英文の正確さや内容を高めるための助言等。

## 単元の評価規準

コミュニケーションに対する関心・意欲・態度	外国語理解の能力	外国語表現の能力	言語や文化についての知識・理解
・(本時) クラスやALTに理想の給食（昼食）を分かり易く提案する。	・フランスの給食の現状とその社会的背景を読み取る。	・(本時) 食事の大切さや、給食の意味について、ALTの出身国の給食等の例を参考にしながら考え、クラスやALTに理想の給食（昼食）を分かり易く提案する。	・基本的な語彙や文法を身に付ける。

## 4 本時の目標

- ・フィードバック及び相互チェックにより、英文を修正・加筆することができる。完成した英文を、分かり易くパートナーやクラスに伝えることができる。

## 5 学習の流れ（6時間目／全6時間）

学習活動 (○発問, ●予想される生徒の反応)	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法)
<p>1 本時のめあて提示</p> <p>2 例示した英作文についてディスカッションする。 ○今後の英作文に役立ちそうな表現を見つけて下さい。 ●単語や接続の言葉などの指摘 ○わかりにくいところや、より適切な表現に修正した方がよいところがありますか。 ●辞書で調べた難しい表現を用いている部分に関する質問等。 ○興味深いことが書いてありましたか。 ●内容に関する感想等。</p> <p>3 ペアでお互いの英文を読み合い、評価するとともに、感想や改善点を伝える。 ○先ほどディスカッションした気づきの観点も踏まえて読んでください。 ●よいところだけを挙げて、改善点を挙げない。 ○「分かり易い点」「感心した」点はもちろん、「こうしたらもっと良くなる」点はありませんか。 ○内容について、もっと知りたい、書いてほしいと思うことはありませんか。</p> <p>4 3の相互評価を受けて英文を修正する。「もっと知りたいこと」に答える形で、さらに一文加える。</p> <p>5 再度ペアで読み合わせ、英語の正確さや内容について、改善したかどうか確認する。グループでも読み合わせ、代表を決めて発表する。</p> <p>6 発表や自分の英作文の修正について振り返る。</p> <p>7 次時の予告</p>	<p>◇「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て 本時は、「フィードバック及び相互チェックにより、英文を修正・加筆し、完成した英文を、分かり易くクラスに伝える」ことであることを伝える。</p> <p>◇実物投影機等を用いて、例を示す。 ◇既習の定型文や構文を使っている場面に着目させる。 ◆他の英作文と共通して見られる間違いについて解説する。 ◆具体例が書かれているなど、内容面で興味深いものになっているのかも聞く。</p> <p>◇評価シートに記入する。 ◆評価シートをシンプルで記入しやすいものにする。分量、文法（読んで意味がわかるか）、内容について評価する。</p> <p>◆コメントを書くときは、書かれている内容に関わって、書き手の体験についてもっと知りたいと思ことを書くように指示する。</p> <p>◇文法・語彙の正確さだけでなく、個人の給食体験や給食の具体的な体験も含めて内容的にも興味深い英文になるようにする。 ◆巡視して必要に応じて個別に指導する。</p> <p>◇発表者は発表の基本注意事項（アイコンタクト・声の大きさ・スピードなど）に注意する。</p> <p>◇発表者・聞き手ともに感想と課題をまとめる。</p>	<p>【外国語理解 / 外国語表現 / 関心・意欲・態度】 観察 評価シート提出</p> <p>【外国語表現 / 関心・意欲・態度】 観察</p> <p>【外国語表現】 ワークシート提出 観察</p> <p>【関心・意欲・態度】 一枚ポートフォリオ</p>