

外国語活動学習指導案

指導者 高延 恵

ALT Antonio Jose Macanan

1 日 時 平成30年6月18日(月) 5校時

2 学 年 第6学年1組(8名)

3 単元名 新しいALT にぼくらのクラスを紹介しよう!

She can run fast. He can jump high. できること (We Can! 1 Unit 5)

4 単元について

- 本単元は、新しいALT に自分たちの友達を紹介する活動をゴールとして設定したものである。ここでは初めて三人称に出会う。扱う主な英語表現は、“Can you sing well?” “Yes, I can./No, I can't.” “ [I / You / He / She] can / can't sing well.”といったフレーズや動作を表す言葉である。

ALT に友達を紹介するために、友達の「できること」「できないこと」について尋ねたり答えたりすることで積極的にコミュニケーションを図る体験をしたり、友達の新たな一面に気付いたりすることができると思う。また、初めて出会うALT に自分たちのことを伝えることで、相手を意識してわかりやすく伝えるためにはどうすればよいか学ぶことができるであろう。

- 本学級の児童は、3年生から週1時間外国語活動を経験してきている。5月末に行ったアンケート調査では、「外国語の授業以外で英語を使ってみたい」「もっと英語を学びたい」という項目について全員が肯定的に回答している。「外国語活動の授業に進んで参加している」という項目では「あまりあてはまらない」と回答した児童が1名いるが、全体的に見ると外国語への関心や意欲が高いと言える。一方で、4月5月の授業では、自分から進んで積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童が固定化していたり、相手の目を見てはっきりとした声でわかりやすく伝えようとする姿はあまり見られなかったりという実態がある。相手や目的を意識してコミュニケーションを図ることができるような指導が必要と考えられる。

- 指導に当たっては、単元を通しての言語活動として、新しく赴任してくるALT に自分たちの学級を紹介する活動(自己、他己紹介を合わせた形)を設定する。単元のはじめに明確なゴールイメージをもたせ、学習意欲を持続させていく。

第2時、三人称の表現を教えるときは、We can! 1p.38のLet's Watch and Think2を視聴させたりALT とHRTの言葉を聞かせたりして、she や he の意味に気付かせるようにする。

第3時では、前単元で学んだ“Can you sing well?”などを用いて友達の情報を得るためのインタビューの場を設定する。

そして、第4時では、紹介の準備を行う。そのとき使用するシートには、He (She) can を書く欄を設け書き写させる。スピーチの練習を行うときには、互いのスピーチについてわかりにくかったところ、よかったところなどをアドバイスし合い、ジェスチャーを入れるなどの改善をしていく。この単元全体を通して、相手意識をもちわかりやすく表現したり、相手の言うことを最後まで聞き取ったりするにはどうすればよいかについても考えさせたい。

5 単元目標

- 【コ】 相手を意識して、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介したり聞いたりしようとする。
- 【慣】 自分や第三者について、できることやできないことなどを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字を書き写すことに慣れ親しむ。
- 【気】 人それぞれに違いがあることに気付く。新出表現・語彙の示す意味に気付く。

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①相手を意識して非言語を活用したり、はっきりした声で伝えたりしながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介しようとしている。反応しながら相手の話を聞こうとしている。	①自分や第三者について、できることやできないことなどを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しんでいる。 ②文字を書き写すことに慣れ親しんでいる。	①人それぞれに違いがあることに気付いている。 ②新出表現・語彙の示す意味に気付いている。

7 単元ゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	新しいALTに、自分たちの学級を紹介する活動（自己、他己紹介を合わせた形）を行う。
目指す発話例	A: Hello. He can run fast. He can cook miso soup. He can't play the piano. Who is he? Hi, B. Come here. B: My name is (). I like music and P.E. I can play baseball. Nice to meet you.

8 主な表現と語彙（下線は新出表現、語彙）

主な表現	主な語彙
Can you (sing well)? Yes, I can./No, I can't. [I / You / He / She] [can / can't] (sing well). <u>Who is he?</u> <u>Who is she?</u>	動作 (play [soccer / badminton / table tennis / volleyball / shogi / kendama / the recorder / the piano], do [kendo / judo], ride a [bicycle / unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she

9 単元計画

時	目標 (◇), 主なやりとり等	評価規準・評価方法
1	◇ 単元のゴールをつかむとともに、できることやできないこと、動作の言い方を復習する。 ◎単元終末の活動を知る。 新しいALTに自分たちの学級を紹介するという単元のゴールをつかむ。 ○ 【Let's Watch and Think 2】 映像を使い復習する。 A: I can swim fast. How about you? B: I can cook. I can cook curry and rice.	【慣①】 行動観察・振り返りカード分析

2 本 時	<p>◇第3者について、できることやできないことを聞いてわかる。</p> <p>○【Let's Watch and Think 2】映像を見て、気付いたことを書く。その気付きやALTとHRTのSmall Talkからhe, sheの示す意味に気付く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>He can play soccer.</p> <p>She can run very fast .</p> <p>He can't ride a unicycle.</p> </div>	【気②】行動観察・振り返りカード分析
3	<p>◇他者についてできることやできないことを説明する表現に慣れ親しむ。</p> <p>○【Let's Chant】“He can run fast. She can sing well.”</p> <p>○【Let's Chant】“He can run fast. She can sing well.”</p> <p>○【Let's Listen 3】音声を聞いてどの人物か考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>He can play soccer.</p> <p>She can run very fast .</p> <p>He can't ride a unicycle.</p> </div>	【慣①】行動観察・振り返りカード分析
4	<p>◇他者に配慮しながら友達の「できること」「できないこと」と自分のことを紹介する準備をする。</p> <p>○【Activity 4】友達や自分のことを紹介する準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Can you __? などの既習表現を用いてインタビューを行い、情報を集める。 ・ 集めた情報の中からより適切なものを選択し、三人称に表現する。 ・ グループ内でリハーサルを行い、改善する。 <p>○紹介シートを作る。シートにHe, Sheを書き写す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: Can you play the piano?</p> <p>B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>A: He can play the piano.</p> <p>A: She can't play the piano.</p> </div>	【慣②コ①】行動観察・振り返りカード分析
5	<p>◇他者に配慮しながら友達の「できること」「できないこと」と自分のことを紹介しようとする。相手意識をもち表現しようとする。</p> <p>○【Activity 5】ALTに対して友達を紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: Hello. He can run fast. He can cook miso soup. He can't play the piano. Who is he? Hi, B. Come here.</p> <p>B: My name is (). I like music and P.E. I can play baseball. Nice to meet you.</p> </div> <p>○単元全体の振り返りをする。</p>	【コ①】行動観察・振り返りカード分析

10 本時の計画

(1) 目標

新出表現 (he, she) の示す意味に気付く。

【言語や文化に関する気付き】

(2) 評価規準

新出表現・語彙である he, she の示す意味に気付いている。

(3) 準備物

電子黒板 (we can1 unit5・クイズ)・キャラクターカード・動作カード・振り返りシート

(4) 展開

学習活動	指導上の留意事項と使用英語例		評価規準・ 評価方法
	T1	T2 (ALT)	
① Greetings ② Let's talk. 既習表現を使ってやりとりをする。	○既習事項を使い話ができたり反応したりすることを大事にしながら話ができるように支援する。	○英語で挨拶を行い，外国語の始まりの雰囲気を作る。	
2 Activities ① Today's goal 課題を把握する。	新しい ALT に友達のことを紹介する言い方を知ろう。		
② 【Let's Watch and Think 2】 映像を見て，気付いたことを書く。	<ul style="list-style-type: none"> 単元のゴールを確認しながら今日のめあてをもたせる。 映像資料のさとしの話を聞いてわかったことを書くよう伝える。 		
③ Small talk 指導者の Small talk を聞いて he や she が表す意味に気付く。	○Small talk ・どうやって第3者を紹介するとよいか考えながら聞かせる。	○Small talk	
	This is Mr.AJ. He can play soccer. He can swim. He can't play the piano.	This is Ms. Konobe. She can ski. She can't play soccer. She can cook.	
	・情報カードを見せる。		

<p>④Check Who is this?クイズ をする。</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>Shigeta 校長先生</p> <p>play soccer ○</p> <p>run very fast ○</p> <p>ride a unicycle ×</p> <p>cook soup ○</p> </div>		
	<p>・児童に問いかけながら、気付きの状態を把握する。また、他の児童の気付きを促す。</p> <p>・児童が知っているキャラクターの絵を見せる。</p> <p>・男女（雌雄）がはっきりと分かるキャラクターを扱うように注意する。第1問は指導者がやってみせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>T2: Who is this?</p> <p>T1: He is Mario.</p> <p>T1: He can jump.</p> <p>T2 : That's right.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>T1 Please introduce Shigeta 校長先生.</p> <p>T2 OK.</p> <p>He can play soccer.</p> <p>He can run very fast run very fast.</p> <p>He can't ride a unicycle.</p> <p>He can cook soup.</p> <p>T2 Please introduce Akagi 先生.</p> <p>T1 OK.</p> <p>She can ride a unicycle.</p> <p>She can play the piano.</p> <p>T1 ○○さん, Please introduce 寺川先生.</p> <p>S1 She can play tennis.</p> </div>	
<p>⑤Reflection 本時の活動をふり返る。</p>	<p>○新しい気付きや相手を意識して話したり聞いたりすることができたか振り返るシートを用意する。</p>		<p>he, she の示す意味に気付いている。 (行動観察・振り返りシート)</p>

⑥Greetings			
------------	--	--	--

1 1 板書計画

新しいALT にぼくらのクラスを紹介しよう。

Start	新しいALT にぼくらのクラスを紹介しよう！				Goal
スタート	復習 できること I can	友達のできること ??? can	友達のできることを 使って (情報厚め)	紹介の準備	ALT に他己紹介 自己紹介をする。

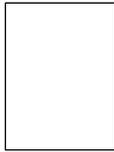
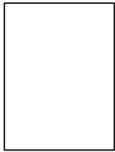
Today's goal

新しいALT に友達のことを紹介する言い方を知ろう。

動作などのカード

Let's talk で使う表
現など

人物カード



he

she