

平成22年度
広島県道徳教育研究協議会（第2回）

心をひらいて 豊かにかかわり合い
ともに育ち合う道徳教育

東広島市立三ツ城小学校

- 1 研究の特色
- 2 実践事例
- 3 本時の授業について

1. 研究の特色

学校における道徳教育は、道徳の時間を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであり、道徳の時間はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の発達段階を考慮して、適切な指導を行わなければならない。

小学校指導要領「第1章 総則」の「第1 教育課程編成の一般方針」の2 前後 より

本校研究テーマ

心をひらいて 豊かにかかわり合い
ともに育ち合う道徳教育



総合単元的な道徳学習の構想・実践

1. 研究の特色

- ① 地域の人・もの・ことと関連させた総合単元的な道徳学習の構築
- ② 教科の特質に応じて道徳教育との関連を図った国語科、算数科の授業づくり

地域の人・もの・ことと関連させた
総合単元的な道徳学習の構築

地域の人・もの・ことと関連させた
総合単元的な道徳学習

第4学年

「物を大切に、気持ちよく生活することができる子」
をめざした取組

教科の特質に応じて道徳教育との関連を図った
国語科，算数科の授業づくり

[illegible][illegible]

国語科の特質と道徳教育との関連

① 内容及び教材とのかかわり

ア	国語に対する関心を高め、国語を尊重する態度を育てるのに役立つこと
イ	伝え合う力、思考力や想像力及び言語感覚を養うのに役立つこと
ウ	公正かつ適切に判断する能力や態度を育てるのに役立つこと
エ	科学的、論理的な見方や考え方を育てる態度を育て、視野を広げるのに役立つこと
オ	生活の糧を明くし、強く正しく生きる意思を育てるのに役立つこと
カ	生命を敬重し、他人を思いやる心を育てるのに役立つこと
キ	自然を愛し、美しいものに感動する心を育てるのに役立つこと
ク	我が国の伝統と文化に対する理解と愛惜を育てるのに役立つこと
ケ	日本人としての自覚をわけて国を愛し、国家、社会の発展を願う態度を育てるのに役立つこと
コ	世界の風土や文化などを理解し、国際協調の精神を養うのに役立つこと

小学校学習指導要領解説 国語編 より

国語科の目標

国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力及び言語感覚を養い、国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。

能力面…道徳的心情や道徳的判断力を養う基本

学習内容との関連

第1学年 国語科『サラダでげんき』

思いやり・親切

第3学年 国語科『つなひきのお祭り』

郷土愛

国語科・算数科の内容及び教材、目標と道徳教育との関連表

算数科	国語科
「わり算」の学習を通して、日常生活の中で「わり算」の考え方を活用する能力を育てる。 「わり算」の学習を通して、日常生活の中で「わり算」の考え方を活用する能力を育てる。	「つなひきのお祭り」の学習を通して、地域の伝統文化を大切にする態度を育てる。 「つなひきのお祭り」の学習を通して、地域の伝統文化を大切にする態度を育てる。

国語科・算数科の内容及び教材、目標と道徳教育との関連表

算数科	国語科
「わり算」の学習を通して、日常生活の中で「わり算」の考え方を活用する能力を育てる。 「わり算」の学習を通して、日常生活の中で「わり算」の考え方を活用する能力を育てる。	「つなひきのお祭り」の学習を通して、地域の伝統文化を大切にする態度を育てる。 「つなひきのお祭り」の学習を通して、地域の伝統文化を大切にする態度を育てる。

学習内容との関連

算数科『たし算・ひき算・かけ算・わり算』

公正・公平

第3学年 算数科『円と球』

敬けん

地域の人・もの・こととの関連 ②

総合的な学習の時間

「花いっぱい学校」

地域の人・もの・こととの関連 ③

道徳の時間

「東京大空襲の中で」

教科の特質に応じて道徳教育との関連を図った
国語科，算数科の授業づくり

国語科・算数科との関連 ①

国語科 「ヒロシマのうた」

内容面

教材に含まれる生命尊重の価値と関連

能力面

根拠を明らかにして自分の考えをまとめる

根拠に基づいて表現する力

道徳的心情、道徳的判断力

国語科・算数科との関連 ②

算数科 「体積」

内容・態度面

既習の計算方法をもとに進んで考える

「創意進取」の価値

能力面

2つの直方体の和と差をもとに、
筋道立てて考える

道徳的判断力

道徳の時間の実際

- 主題名 かけがえのない命
資料名 「東京大空襲の中で」
3-(1) 生命の尊重
- 導入 ……《他教科等との関連》
 - 展開(前段)
 - 展開(後段) ……《地域との関連》
 - 終末



導入



展開前段



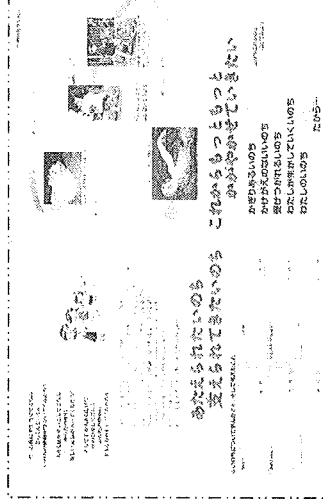
グループワークで
考えを深める

展開後段



交通指導員さん
の言葉を聞いて、
かけがえのない私
たちの命を、毎日
守ってくださいてい
るんだなと感じまし
た。私も、班長とし
て低学年を守りた
いと思いました。

終末



学習後の児童の感想より

ぼくは、たった一つの命を大切に守っていかねければ
ならないと思いました。「ヒロシマ
のうた」では、水兵が赤ちゃんを助けました。たった一
つの幼い命だったけど、その赤ちゃんは大きく育ちまし
た。
「東京大空襲の中
で」では、看護婦さんが患者を必死に守りぬく姿から、
命の大切さを感じました。
これからは、登校班などで班長としてみんなの命と自
分の命を守っていきたいと考えました。

3. 本時の授業について

3 本時の授業について

①第2学年

《めざす子どもの姿》

自分の住んでいる町のよさに気づき、この町に住んでいることにほこりをもって生活しようとする子ども

《本時》

主題名 : さいじょう大すぎ

資料名 : とんちゃん の 町たんけん

(自作)

内容項目 : 4ー(5) 郷土愛

授業のポイント

かかわり合い の工夫

・多様な意見
・考えを深める

発問の工夫

・町のよさ

自己の生き方の 振り返りの工夫

・自分が思う
町のよさ

手紙

3 本時の授業について

②第4学年

《めざす子どもの姿》

公徳心をもち、約束や社会のきまりを守ろうとする子ども

《本時》

主題名 : みんなのきまり

資料名 : 通行止め

内容項目 : 公徳心・規則の尊重

授業のポイント

かかわり合い の工夫

・2つの考えを
比較・検討
・価値の自覚を
深める

発問の工夫

・きまりを守らない
ければならない
理由

自己の生き方の 振り返りの工夫

・道徳的価値の
一般化
・自分の考えを
まとめる

大雨警報の日
の出来事

4 本時の授業について

③第5学年

《めざす子どもの姿》

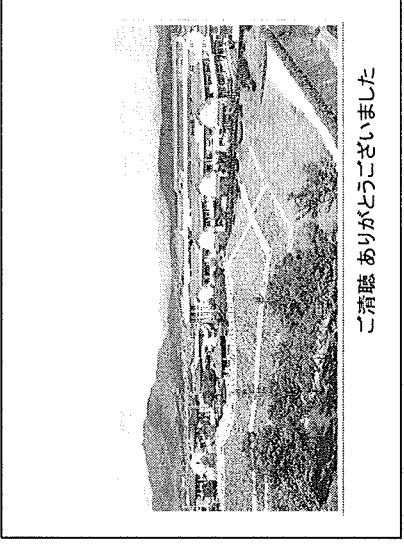
日本の伝統を大切にし、先人の努力を知り、郷土や日本を愛する子ども

《本時》

主題名 : 日本のよさ

資料名 : これが日本

内容項目 : 郷土愛、愛国心



資料①

国語科・算数科の内容及び教材，目標と道徳教育との関連表

		国語科	算数科
かかわり	内容及び教材との	・生活を明るくし強く正しく生きる意志を育てること ・公正かつ適切に判断する能力や態度を育てること ・生命を尊重し，他人を思いやる心を育てること ・自然を愛し，美しいものに感動する心を育てること ・我が国の伝統と文化に対する理解と愛情を育てること ・日本人としての自覚をもって国を愛し，国家，社会の発展を願う態度を育てること ・世界の風土や文化などを理解し，国際協調の精神を養うこと ☆教材に含まれる道徳的価値を意識する。	・規則正しい生活をしようとする事(時刻) ・公正・公平にしようとする事(わり算) ・美しいものに感動すること(図形)など ☆教材に含まれる道徳的価値を意識する。 ☆教科の特質から，真理や正義に対する憧れの感情を養う。
	目標とのかかわり	能力面 国語を適切に表現し正確に理解する能力を育成し，伝え合う力を高める。 ☆学校教育全体で道徳教育を進めていく上で基盤となる。 思考力や想像力及び言語感覚を養う。 ☆道徳的心情や道徳的判断力を養う基本になる。 態度面 国語に対する関心を深め国語を尊重する態度を育てる。 ☆伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養う。	見通しをもち，筋道立てて考え，表現する能力を育てる。 ☆道徳的判断力の育成に資する。 算数的活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付き，進んで生活や学習に活用しようとする態度を育てる。 ☆工夫して生活や学習をしようとする態度を養う。 ☆自律的に考えようとする態度を養う。

資料②

国語科・算数科の学習場面においてはぐくまれる学習態度

学習場面 (国語)	学習場面 (算数)	はぐくまれる学習態度	かかわる内容項目など
向き合う	考え通る	・目的意識をもって主体的に取り組もうとする態度 ・最後までやり遂げようとする態度 ・学習や生活に生かそうとする態度	・自律性，勤勉努力 ・勤勉努力，不とう不屈，希望 ・創意進取
深め合う	比べる	・様々な考えを出し合い，互いに学び合おうとする態度 ・自分の考えをしっかりと発表するとともに友達のかえに耳を傾け，互いの考えや立場を尊重しようとする態度	・信頼友情，協力，個性の伸長 ・寛容，謙虚
振り返る	まとめる	・学習や生活に生かそうとする態度	・創意進取

資料③

第6学年 構想図

時期	児童の意識の流れ	各教科等と道徳教育との関連	道徳の時間	常時活動
六月 上旬	①自分の記録を伸ばしていきたいな。 自分の安全を守るために、プールでのルールやマナーを守ろう。	①体育科「水泳」希望、努力 ・めあてを侍って水泳の学習に参加し、その達成のために努力すること で、やりとげた時の喜びを味わわせる。 ・水泳の心得を守り、健康で安全な生活を営もうとする態度を養う。	②自分なら… 「どうする青葉」自作 1-(2)不とう不屈 2-(2)思いやり・親切 リコーダーの練習をするか、1年生と遊ぶかで迷っている主人公に役割取得し、どうすればよいかわかることで、道徳的判断力を高める。 (2時間扱い)	帰りの会 「飛翔タイム」 日頃の学校生活で、がんばっている友達やできるようなったことなどを発表する。
中旬	②自分のめあてを達成するために努力することは大切だけれど、1年生との交流も大切。どうしよう。	④算数科「体積」創意進取 ・自力解決の場で既習の計算方法をもとに進んで考える力を養う。 ・複合した立体を2つの直方体の和と差をもとに筋道立てて考える力を養う。		委員会活動 最高学年として、学校のためにできることを、責任をもって最後までやりきる。
	③今こうして生きていることに感謝しながら精一杯生きていきたいな。	地域との関連 ⑤総合的な学習の時間 「花いっぱい学校」 動植物愛護 ・地域の菊づくり名人の方から菊の育て方を教わることで、植物を愛し、みみ心で大切に育てていこうとする態度を養う。	③生命の尊重 「お母さんへの手紙」 3-(2)生命の尊重 生命のかけがえのなさを自覚するとともに、人間の誕生の喜びや死の重さについて知り、よりよく生きていこうとする心情を育てる。	登校班長として 班員全員の生命を大切にしようとする気持ちを持ち、毎日安全に登校させる。
	④見方や考え方を変えると複雑な形の立体の体積も簡単に求めることができるな。	地域との関連 ⑥総合的な学習の時間 「生き方講座：戦争と私」 生命尊重 ・地域の方から、戦中戦後の社会の様子を開き、戦争の悲惨さや、力いっぱい生きた人々の様子について考えさせる。		
	⑤自分の菊が大きく成長するように、心をこめて大切に育てていこう。	⑦総合的な学習の時間 「太平洋戦争」国際理解 ・太平洋戦争の概要について調べさせることを通して、自分なりの感想をもたせる。	⑨生命の尊重 「東京大空襲の中で」 3-(2)生命の尊重 生きとし生けるものを慈しみ、かけがえのない生命を大切にしようとする態度を養う。	
	⑥戦争は悲惨だ。悲しい。	⑧国語科 「ヒロシマのうた」生命尊重 ・戦後の状況やその中で一生けんめいに生きている人々の姿から、戦争の悲惨さを知るとともに、生命の尊さを理解させる。また、そういう世の中でも人々は支え合って生きていることの温かさを感じさせる。 ・場面の展開に沿って読みながら感動を生み出す優れた叙述に着目し、根拠を明らかにしながら自分の考えをまとめる力を養う。	地域との関連	
	⑦戦争をするとたくさんの命が失われる。			
	⑧たった一つの命を大切にすることは当たり前に分かっていたけれど、実際に大切にしていたかな。これからはもっと大切にしていこう。			
	⑨みんなの命を守るために活動している人がたくさんいるな。あいがたいなあ。自分も班長としてがんばりたいな。			

子どもの姿

様々な人々との支え合いの中で、共に生きることのすばらしさを考え、自他の生命を尊重しようとする子ども