

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
国語	光村	<p>知識及び技能の習得の観点において、情報の扱い方に関する記述が優れている。特に、情報と情報の関係や情報の活用の仕方の説明において、全学年を通して色分けと用語を統一する等、学習のポイントが分かりやすく示されている。さらに、理解を深めるための練習問題や、学んだ内容を活用する言語活動の設定があり、情報の扱い方についての技能を高める工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、問題解決的な学習を促す「書くこと」「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元がある。また、場面や目的に応じて使い分けられることのできる様々な思考法を巻頭に提示したり、学習の振り返りにおいて、その後の学習や生活に生かすための視点を示したりするなど、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒の知性、探究心、創造性等を育むために有効な、物事の本質を直截的に問う読み物教材が全学年にわたって掲載されている。また、他者と主体的に協働する力や人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるために有効な読み物教材が全学年にわたって掲載されている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成の観点において、全般的に優れている。筆遣いに着目させるために、濃淡のある朱墨の線上に「とん」「すう」等の擬音語を重ねて示すなどの工夫がみられる。また、巻末の「書写活用ブック」に示された資料は、教科の学習や様々な生活場面で活用できる資料であり、ポイントが簡潔明瞭に示され、技能を高める工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるためのコラムや資料が充実しており、学習活動の振り返りの提示においては、全ての小単元だけでなく、大単元においても振り返りの視点が示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、他国の文字文化についての掲載に加え、高等学校との接続に適したコラム等、発展的な課題が掲載されている。また、伝統を重んじる姿勢や高い志をもたせるための工夫となる豊かな文字文化に関する資料については、資料の並べ方や文字の大きさ等の面において視覚的に分かりやすい。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになり、小単元のまとめが充実するよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、すべての単元の導入に、生徒の「興味・関心を引き出す資料」と「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の両方が掲載されており、地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるため、「地域の在り方」において、自分たちが暮らす地域の課題を多面的・多角的に考察できるよう様々な視点を提示するとともに、事例をもとに地域活性化へ向けた提案を促している。こうした学習活動を通して、より一層地域社会への参画意識を高めることができると考える。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、すべての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになり、小単元のまとめが充実するよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、すべての単元の導入に、生徒の興味・関心を引き出す資料を用いた動機付けの活動があり、単元の学習の見通しをもたせるための問いが掲載されており、歴史に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知性、探究心、創造性を育むために、日本および世界のできごとが、各単元及び巻末のいずれにも年表でまとめられていることに加え、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、すべての単元のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになっている。また、協働を促す活動が設定されており、生徒の主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、まとめの事例が補足とともに掲載されており、公民に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるために、「私たちが生きる現代社会と文化の特色」と「世界平和と人類の福祉の増大」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムや読み物資料が豊富に掲載されており、文化の多様性について理解できるよう工夫されている。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、複数の種類の地図や景観写真、統計資料、索引に加えて、地図記号の凡例等の調べ学習を支援するページがあり、地図の活用をうながすよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、冒頭部で、一般図、主題図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明されていることから、地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示され、資料を読み取る技能を高め、生徒が主体的に情報収集ができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるために、日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料を掲載しているとともに、思考を促す発問を示すことで、多様な文化を尊重する態度が養われるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されている。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、証明の構想や方針の手順や例示に加え、新たな図形の性質を考えさせたり、条件を変えて課題解決させたりする場面等が充実しており、数学的な推論の必要性と意味及びその方法を理解させることに有効である。また、数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題をもとに生徒に考えさせる問題が全学年に設定されているとともに、レポートの書き方や具体例が記載されており、高い志をもち、主体的な学びを促すために有効である。</p>
理科	啓林館	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各単元において、補充的なものも含め、多くの観察、実験の内容が紹介されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、観察、実験を計画する学習活動が多く設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのかという視点が示されている点は、思考力、判断力、表現力等の育成に有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気づき、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年の各単元で設定されており、生徒の科学的に探究しようとする態度を育成するように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、見通しをもって学習を進め、知識及び技能の活用を促す場面を多数設定しており、高い志をもって活動できるように工夫されている。また、多様性の尊重につながる、生命に対する畏敬の念や生命を尊重する態度を培わせる記述が豊富に掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、教材ごとに学習目標と学習目標に迫るための具体的な学習活動が記載されているとともに、その教材に関連する音楽を形づくっている要素が例示されている。また、音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が各学年に掲載されており、学んだ内容を振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されており、生徒の興味・関心を高めるための工夫が見られる。また、音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が、複数掲載されており、音や音楽が生活の中で果たす役割について実感できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知性、探究心、創造性を育むために、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が具体的な視点とともに記載されている。また、鑑賞においては、楽曲の特徴をその楽曲の文化的・歴史的背景と関わらせて感じ取らせるための記述や資料が豊富に掲載されており、伝統を重んじる心を育み、我が国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、楽譜資料に注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、篠笛や太鼓を使った各地に伝わる郷土の祭りや芸能を紹介する写真、部活動を通して和楽器の合奏に取り組んでいる中学生を紹介した資料を掲載することで、音や音楽を生活や文化などと関連付けられるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、学習指導要領に記載されている〔共通事項〕を要として、器楽と鑑賞の学習の関連を図った題材が複数掲載されており、創造的な表現の工夫を探究することが、知性、探究心、創造性を育む上で有効である。また、多様な種類の楽器等を使用した合奏曲等が掲載されており、他者と協働する力や、多様性を重んじる態度の育成に有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
美術	開隆堂	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を複数掲載している。また、複数の題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるための工夫として、創作活動の様子や身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で示すとともに、大型図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。また、生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、生活に生かすことを前提に自ら調べることを促す問いが設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、美術に関する深い学びを育む工夫として、知識及び技能を深める工夫や系統性をもたせた図版及び記述の示し方が優れている。特に第1学年では、興味関心を高めるページ構成で、美術をより身近に感じやすくしており、第2・第3学年では、表現活動及び鑑賞活動を発展的に学ぶことができるよう多くの題材で系統性をもたせている。また、諸外国の美術文化への理解を通じた多様化社会に対する尊重と他者と協働する力を育むための工夫として、生徒が多様な美術文化の特徴を比較して鑑賞できるよう、一題材の中で複数の図版を効果的に掲載している点が優れている。特に、掲載する図版及び記述を厳選することで各資料を大きくレイアウトし、生徒が細部まで鑑賞できるようになっている。</p>
保健体育	学研	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。また、章扉では学習内容の系統性を確かめられるような工夫もあり、章を通して見通しを持てるようになっている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容に関連する読み物教材「コラム」が多く掲載されており、生徒の興味・関心を引き、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、各章の終わりには本編と関連させた発展的な学習に取り組めるようになっており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識や技能を活用して創造的な思考力を促す学習を進める課題や内容を複数掲載している。また、国際的なスポーツやスポーツに関わる多様な交流に気付かせる資料、多様な職業に気付かせる資料等、「する・見る・支える・知る」の様々な立場についての内容が掲載されている。さらに、運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物が豊富に取り扱われており、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせることに有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術に込められた工夫の共通点を見いださせる記述が掲載されており、技術の概念の理解を促すのに適している。また、実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとするための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載しており、生徒が主体的に社会の発展と技術について考えさせるための工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、内容Aにおいて、伝統と文化に関する内容を分かりやすくマークで示し、伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせる工夫がある。また、内容Dの情報モラルについても分かりやすくマークで示し、具体例を豊富に挙げているため、人間の多様性を尊重し、他者と協働する力を育てるために有効である。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の構成について、他教科等と関連する内容の示し方と具体例が豊富に記載されており、他教科等と関連させて学習を進めるための工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫として、ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示すとともに、各編においても学習内容との関連を示すなどの工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生活に必要な判断力を育てる内容の記載や家庭生活と地域の人々との関わりについての演習等の設定、学習内容を深化・発展へとつなげる記載の視点においても優れており、「知」「徳」「体」「志」「美」の調和のとれた人格を育成したい本校の生徒に適している。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
英語	光村	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫について、新しく学んだ文法事項の特徴が整理されており、その文法を扱った単元以降にもその文法事項を含んだ言語材料が繰り返し扱われている。導入後も継続して関連の言語材料に触れたり使ったりできる機会が確保されていることにより、生徒が様々なコミュニケーションを行う目的や場面、状況の中で基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元において導入ページが設定されているとともに、単元の目標が示されている。また、単元の導入ページにおいて、単元に関する問いや活動が設定されている。さらに、複数単元の学習内容を踏まえた振り返りが設定されている。これらにより、生徒が単元のみをまとまりを意識した見通しを立て、主体的に学習に取り組む、言語活動の質の高まりによる自分の考えの変容について、自ら学習のまとめを行ったり、振り返りを行ったりすることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、学んだことに対する自分の意見をもたせる設問があり、且つ他領域と関連させた発展的な内容が設定されている。このことにより、知性、探求心、創造性の育成をめざした学習活動を仕組むことができる。さらに、第1学年時から段階的に人間の多様性について学び、地球規模の視野をもって考えることのできる題材が扱われ、また、中でも各単元末には発展的な言語活動の場面が設定されている。それらの工夫により人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育成するのに有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の表現・表記の観点において、巻頭では四つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり、教材を四つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして、学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また、巻末には切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け、計画的に学習したことを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、体験的な学習を促す教材を掲載するとともに、教材文を基に自分の考えを深め、広げるページを教材文の終わりに設け、「やってみよう」として手順を示し役割演技を促し、道徳的行為の難しさやすばらしさを実感して、主体的に学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間としての生き方を深く考えることができるコラムや資料等を、各学年で20以上掲載し、様々な事象を多面的・多角的に考察させることで、知性、探究心、創造性を育むことにつながるよう工夫されている。また、情報モラルと現代的な課題、とりわけ生命の尊さに関わる教材等を各学年に複数掲載していることから、諸課題には多様な見方や考え方があることに気付くことができる。さらに、日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献に関わる資料等を全学年通して掲載しており、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせる上で有効である。</p>