

別添資料

物事を多面的・多角的に考え、議論する道德科学習指導の工夫

— 「子どもの思考の技法」を活用した話し合い活動を通して —

世羅町立世羅小学校

野中 大輔

別添資料 1 道德アンケート調査

別添資料 2 研究授業の概要

道徳アンケート調査

() 年 () 組 () 番 名前 ()

【道徳の時間について次の質問に答えてください。】

質問 番号	質問内容	当てはまるものに○をしましょう。			
		4 そう思う	3 すこし思う	2 あまり 思わない	1 思わない
(1)	自分と友だちや、自分とお話の登場人物との考えの共通点を見つけていますか。	4	3	2	1
(2)	自分と友だちや、自分とお話の登場人物との考えのちがいを見つけていますか。	4	3	2	1
(3)	友だちと話し合うときに、自分では思いつかなかった新しい考えやアイデアを見つけていますか。	4	3	2	1
(4)	友だちと話し合うときに、協力して、新しい考えやアイデアをつくっていますか。	4	3	2	1
(5)	「もしも自分だったら。」と考えながら、話を聞いていますか。	4	3	2	1
(6)	自分の考えを伝えるときに、「例えば。」とくわしく考えて、伝えていますか。	4	3	2	1
(7)	自分の意見とその理由を考えて、伝えていますか。	4	3	2	1
(8)	様々な友だちや登場人物の立場で考えていますか。	4	3	2	1
(9)	自分の知っていることや、これまでの経験を思い出しながら考えていますか。	4	3	2	1
(10)	自分の意見を進んで発言しようとしていますか。	4	3	2	1
(11)	友だちと話し合うときに、進んで話題を提案していますか。	4	3	2	1
(12)	友だちの話を最後まで聞いていますか。	4	3	2	1
(13)	友だちが発言に困っていたら、参加できるように手助けしていますか。	4	3	2	1
(14)	友だちの意見に対して、質問や感想、反対の意見を伝えていますか。	4	3	2	1

道徳アンケート調査

氏名 ()

【道徳の時間について次の質問に答えてください。】

質問 番号	質問内容	当てはまるものに○をしてください。			
		4 そう思う	3 すこし思う	2 あまり 思わない	1 思わない
(1)	自分と友だちや、自分と教材の登場人物との考えの共通点を見つけさせているか。	4	3	2	1
(2)	自分と友だちや、自分と教材の登場人物との考えのちがいをを見つけさせているか。	4	3	2	1
(3)	友だちと話し合うときに、自分では思いつかなかった新しい考えやアイデアを見つけさせているか。	4	3	2	1
(4)	友だちと話し合うときに、協力して、新しい考えやアイデアをつくらせているか。	4	3	2	1
(5)	「もしも自分だったら。」と考えさせながら、話を聞かせているか。	4	3	2	1
(6)	自分の考えを伝えるときに、「例えば。」と詳しく考えて、伝えさせているか。	4	3	2	1
(7)	自分の意見とその理由を考えて、伝えさせているか。	4	3	2	1
(8)	様々な友だちや登場人物の立場で考えさせているか。	4	3	2	1
(9)	自分の知っていることや、これまでの経験を思い出しながら考えさせているか。	4	3	2	1
(10)	自分の意見を進んで発言させているか。	4	3	2	1
(11)	友だちと話し合うときに、進んで話題を提案させているか。	4	3	2	1
(12)	友だちの話を最後まで聞かせているか。	4	3	2	1
(13)	友だちが発言に困っていたら、参加できるように手助けさせているか。	4	3	2	1
(14)	友だちの意見に対して、質問や感想、反論を伝えさせているか。	4	3	2	1

研究授業の概要

		研究授業Ⅰ（6月26日、28日）		研究授業Ⅱ（7月3日、5日）		研究授業Ⅲ（7月9日、11日）	
主題名 内容項目		友を信じる 【B 友情、信頼】		得意をのぼす 【A 個性の伸長】		集団での役割 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	
ねらい		警察に追われているロレンゾを約束のかしの木の下で待つ三人の思いを考えることを通して、互いを信頼し合う友だち関係を築いていこうとする態度を養う。		ボランティアのおじさんの話を聞き、晴れ晴れとした気持ちになった「ぼく」の心情について考えることを通して、自分の長所や短所に目を向けながら、長所を積極的に伸ばしていこうとする態度を養う。		選手ではなくテストジャンパーとして長野オリンピックに参加した西方さんの思いを考えることを通して、集団の中で自分の役割を自覚し責任を持って実行していこうとする態度を養う。	
資料名 【出典】		ロレンゾの友達 【小学校道徳生きる力6 日本文教出版】		貝塚博士 【小学校道徳生きる力6 日本文教出版】		二十五人でつないだ金メダル 【小学校道徳生きる力6 日本文教出版】	
主な学習の流れ	導入	学習活動 ○主な発問 ◎中心発問	活用した 【観点】	学習活動 ○主な発問 ◎中心発問	活用した 【観点】	学習活動 ○主な発問 ◎中心発問	活用した 【観点】
		1. 課題意識をもつ。 ○あなたにとって友だちとはどのような人なのでしょう。 ○二十年后も仲良く過ごせる友だちってどんな友だちなのでしょう。	「想起」の 【観点】 これまでの自分をふり返りながら	1. 課題意識をもつ。 ○個性って何ですか。 ○自分の個性や得意なことをさらに伸ばすために、あなたが大切にしていることはありますか。	児童に【観点】を自由に選択させる。	1. 課題意識をもつ。 ○よい集団について事前に考えたみなさんの考えを見ましょう。	児童に【観点】を自由に選択させる。
	展開	2. 「ロレンゾの友達」を読んで話し合う。 ○友達であるロレンゾに対する三人の思いを聞いて、あなたはどのように感じましたか。 ◎三人とも木の下で話したことをロレンゾに伝えなかったのはなぜですか。 3. 課題に対する考えを話し合う。 ○もしも、本当にロレンゾが罪を犯して帰ってきたとした、三人は友人としてどうしたらよいのでしょうか。 ○本当の友だちってどのような友だちだと思いますか。	「比較」の 【観点】 ・自分の考えと似ているところ ・自分の考えとちがうところ 「選択」の 【観点】 ・一番納得できる考えはないか ・もっとよい考えはないか 「抽象化」の 【観点】 もしも○○だったら	2. 「貝塚博士」を読んで話し合う。 ○なぜ「ぼく」は一人で何度も貝塚に行ったのでしょうか。 ◎なぜ、おじさんの話を聞いて「ぼく」は、晴れ晴れとした気持ちになったのでしょうか。 ○「ぼく」はこれから先も貝塚に通うのでしょうか。また、それはどういう思いからそのように考えましたか。また、あなただったらどうでしょうか。 ○自分らしさをみがくためには、どのようなことが大切なのでしょうか。	「比較」の 【観点】 ・自分の考えと似ているところ ・自分の考えとちがうところ 「選択」の 【観点】 ・一番納得できる考えはないか ・もっとよい考えはないか 「抽象化」の 【観点】 ・もしも違う立場だったら ・もしも物語に続きがあったら	2. 「二十五人でつないだ金メダル」を読んで話し合う。 ○西方さんのいつもはしないガッツポーズにはどのような思いがこめられていたのでしょうか。 ◎西方さんはなぜ選手として獲得した銀メダルよりも、長野の金メダルの方がずっとしりと重く感じたのでしょうか。 ○あなたが原田さんだったらどんな思いで2回目のジャンプ台に立ちますか。 ○よい集団とはどのような集団だと思いますか。	児童に【観点】を自由に選択させる。
		終末	4. 自分を振り返る。 ○今日の授業を振り返って、友だち関係について新しく発見したことや、今後大切にしていきたいことを書きましょう。		○今日の授業を振り返って、自分らしさについて新しく発見したことや、今後大切にしていきたいことを書きましょう。	児童に【観点】を自由に選択させ、振り返らせる。	○今日の授業を振り返って、よい集団について新しく発見したことや、今後大切にしていきたいことを書きましょう。