

別添資料

知的障害のある児童の「聞く・話す」力を育む学習指導に関する研究
— 国語科「聞くこと・話すこと」の領域における個に応じた授業づくりのプロセスを通して —

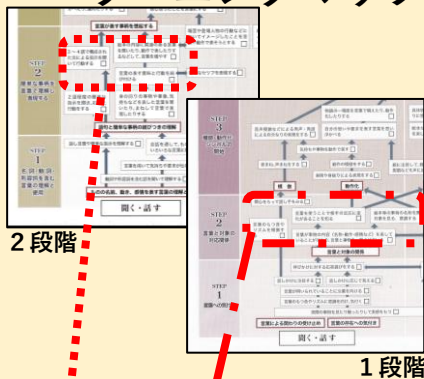
広島県立黒瀬特別支援学校

檜垣 千聖

別添資料 個に応じた授業づくりのプロセス

ラーニングマップ

① 実態把握



学年	学期	教科	単元	学習目標	評価項目
1年	1学期	国語	1-1	1-1-1	1-1-1
1年	2学期	国語	2-1	2-1-1	2-1-1
2年	1学期	国語	3-1	3-1-1	3-1-1
2年	2学期	国語	4-1	4-1-1	4-1-1
3年	1学期	国語	5-1	5-1-1	5-1-1
3年	2学期	国語	6-1	6-1-1	6-1-1
4年	1学期	国語	7-1	7-1-1	7-1-1
4年	2学期	国語	8-1	8-1-1	8-1-1
5年	1学期	国語	9-1	9-1-1	9-1-1
5年	2学期	国語	10-1	10-1-1	10-1-1
6年	1学期	国語	11-1	11-1-1	11-1-1
6年	2学期	国語	12-1	12-1-1	12-1-1

年間指導計画

② 単元目標・評価規準



単元構成シート

学年・学期	単元名	教科等名
1年 1学期	1-1	国語
1年 2学期	2-1	国語
2年 1学期	3-1	国語
2年 2学期	4-1	国語
3年 1学期	5-1	国語
3年 2学期	6-1	国語
4年 1学期	7-1	国語
4年 2学期	8-1	国語
5年 1学期	9-1	国語
5年 2学期	10-1	国語
6年 1学期	11-1	国語
6年 2学期	12-1	国語

③ 単元計画

♪ふうせんのうた

言葉による関わり、受け止め、言葉と対象の関係

風船に注目する、手を伸ばす
教師の歌に合わせて、模倣して
歌う

「〇色の～」の表が分かる、
分けて表現する

おおよそを捉え、あらましを話す

会話しながら、次に出てくるもの
を想像して話したり、自分で操
作してやりとりしたりする

「どんぐりころちゃん」
(わらべうた)

言葉と対象の関係
模倣、動作化

歌や読み聞かせに注目する
動きに注目したり、模倣したり
する

話と簡単な事柄の
結びの理解

歌に合わせて動作で表現する
簡単なセリフを表現する
出てくる物の名称を話など
で言葉を増やす

時間や手順に沿って、
順序立てて話す

劇化して、セリフを言う
おはなしの順序を整理する

教材データベース

④ 授業の構想・実施

() 学習指導要領	
指導者	(T1) (T2)
日時	令和〇〇年〇〇月〇〇日 (〇) 〇〇:〇〇~〇〇:〇〇
場所	
学年・学期	〇〇部第〇学年〇組
担任	
本時の目標	
児童生徒	個々の目標
学習過程	
学習活動	指導上の留意点 (環境、場の設定、教師の関わり)
準備物	
授業後の見直し	

黒瀬特支版 支援のスタンダード

支援のスタンダード(授業づくり編) 振り仮名シート	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

⑤ 評価

学習指導案

それぞれの達成度はどうだったか？

