

## 令和 5 年度生徒指導サポート実践校 「特別活動の取組事例」

|       |                                      |    |      |        |       |
|-------|--------------------------------------|----|------|--------|-------|
| 学校名   | 府中町立府中緑ヶ丘中学校                         | 校長 | 東 秀樹 | 生徒指導主事 | 河本 春彦 |
| 取組事例名 | 『SEL 8 s にもとづく SST (ソーシャルスキルトレーニング)』 |    |      |        |       |

## 1 取組の設定

|                                                                                |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組を実施する意図及びねらい                                                                 | 取組を通して育てたい児童生徒像                                                                                                             |
| 人間関係づくりトレーニングの指導を通して、生徒と教員のコミュニケーション能力の向上及びコミュニケーションが円滑に行くことにより、よりよい人間関係を構築する。 | コミュニケーションの取り方や自己コントロールの力を身につけ、人間関係の中でトラブルが起きそうなときや起きた時に適切に対応することができる児童生徒。学校全体としての、積極的な生徒指導と問題行動の未然防止の推進にも繋げていくことができると考えている。 |



## 2 展開

| 取組の具体的内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 取組の創意工夫        |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|--------------|--------|---------|-----------|------|--------------|----------|--------------|----------------|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>福岡教育大学名誉教授小泉令三先生の提唱する SEL 8 S を基に年間 7 回の SST の授業を学活の時間で実施している。</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>能力</td></tr> <tr> <td rowspan="4">基礎的<br/>社会的能力</td><td>自己の気づき</td></tr> <tr> <td>他者への気づき</td></tr> <tr> <td>自己のコントロール</td></tr> <tr> <td>対人関係</td></tr> <tr> <td rowspan="3">応用的<br/>社会的能力</td><td>責任ある意思決定</td></tr> <tr> <td>生活上の問題防止のスキル</td></tr> <tr> <td>人生の重要事態に対処する能力</td></tr> <tr> <td></td><td>積極的・貢献的な奉仕活動</td></tr> </table> <p>〈第 2 回の SST の各学年のテーマ〉</p> <p>1 年 B 1 「“聞く” と “聴く”」⇒話の聞き方を確認する<br/>【ポイント】・あいづちをうつ ・体を向ける ・目を見る<br/>・うなづく ・最後まで話を聞く</p> <p>2 年 C 3 「しぐさと態度のコミュニケーション」<br/>⇒言葉以外のコミュニケーションの大切さに気づき使えるようになる<br/>【ポイント】・しぐさ・顔の表情・声の大きさ・周りの状況</p> <p>3 年 C 5 「上手な教え方」<br/>⇒後輩に対して先輩としての振る舞いや説明の仕方を知り、実践することができる。<br/>【ポイント】・タイミング ・言葉遣い・理由、効果の説明</p> |                | 能力 | 基礎的<br>社会的能力 | 自己の気づき | 他者への気づき | 自己のコントロール | 対人関係 | 応用的<br>社会的能力 | 責任ある意思決定 | 生活上の問題防止のスキル | 人生の重要事態に対処する能力 |  | 積極的・貢献的な奉仕活動 | <p>生徒にめあてをもたせるために学校生活や日常生活で起こる問題からテーマを取り上げることで、SST を学ぶ必要性を確認している。<br/>また教員側にも SST に係る校内研修を年に 2 回実施し、教える側にも目的の共有を図っている。</p> <p>生徒の意欲を高めるためにテーマごとに授業内でロールプレイを実施することにより、実生活でどのように使うのかを体験することで「使ってみようか」「授業でやったことあるな」という日常的な気づきをもたせるようにしている。</p> <p>生徒の頑張りを認め、価値付けるためにその日に身につけてほしいポイントを明確にすることでロールプレイなどで、「今の〇〇がよかった」など具体的な声掛けができる。<br/>具体的なポイント→</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 能力             |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 基礎的<br>社会的能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自己の気づき         |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 他者への気づき        |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自己のコントロール      |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 対人関係           |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 応用的<br>社会的能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 責任ある意思決定       |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活上の問題防止のスキル   |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 人生の重要事態に対処する能力 |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 積極的・貢献的な奉仕活動   |    |              |        |         |           |      |              |          |              |                |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 3 成果と課題

|                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>成果：研修を行い学校全体で目的や手順などを抑えることで学校全体で取り組み、生徒の中にも「SST」という言葉が浸透している。また教員にとっても「コミュニケーションをとるのスキル」を学ぶ機会となっており、生徒に還元できている。</p> <p>課題：授業だけにとどまらず生徒や教員が日常生活の場面で使えるようになることが課題であり、それには教科や分掌を超えた取り組みにしていける必要性を感じている。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|