

学級活動指導案

呉市立白岳小学校

指導者 T 1 中舩智子

T 2 檜垣直美

1 期 日 平成 25 年 9 月 27 日（金）第 5 校時（13：55～14：40）

2 学 年 第 6 学年 5 組 男子 17 名 女子 19 名 計 36 名

3 題 材 「修学旅行の食事のとり方の作戦をたてよう！」

4 児童の実態と題材設定の理由

(1) 児童の実態

本学級の児童は、明るく楽しい学級であるが、給食時には野菜類が苦手な児童がおり、偏食をする児童が数名いる。第 6 学年は、10 月 3 日、4 日で修学旅行が実施される。第 6 学年の児童にとって最も心に残る行事となるであろう修学旅行を大変楽しみにしている。旅行中、食事の摂り方など体調管理に気を付けるように指導することは重要である。また白岳小学校の最高学年として、集団での食事のマナーについても考えて行動できるようになってほしい。

(2) 題材設定の理由

近年、栄養の偏りや食生活の乱れが食をめぐる問題となり、これらに起因した肥満や生活習慣病の増加は大きな課題である。特に成長期である第 6 学年の食習慣は大人になってからの食習慣にもつながり、重要な時期である。知識はあっても行動に移せないことのないように、自分の健康を考えた食事の摂り方について理解を深め、行動変容につながるようにすることは意義深い。そこで、学習指導要領の学級活動（2）「日常の生活や学習への適応及び健康安全」の「キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」を受けて本題材を設定した。

指導にあたっては、修学旅行の食事の摂り方や、食事のマナーについて考えさせ、自分の体調を考えた食べ方を身に付け、楽しい修学旅行になるように行動変容につなげたい。そのためには、引率する栄養教諭の専門性を生かした指導を取り入れ、ティームティーチングで行う。まず、生活アンケートの結果を基に課題を見付けさせる。その後、修学旅行の食事の中で野菜がどれくらい使用されているかを確認させる。また、栄養教諭に特に旅行中の食事の摂り方で大切なことを聞き、課題を考え、バーベキューの野菜の食べ方を

中心に各班で作戦を立てさせる。さらに、昨年度の第 6 学年が食事のマナーで褒められたことを知らせ、食事の摂り方やマナーについても自分の実行したいこととして自己決定させ、実践できるようにする。

5 指導のねらい 修学旅行中の体調を整えることができるような食事のとり方や、集団での食事のマナーを考え、実践できる。

6 食育の視点

日頃の食事の摂り方の課題を見付け、修学旅行の食事の摂り方に注目させ、修学旅行中の体調を整えることができるような食事の摂り方を実践できるようにし、健康の保持増進のために望ましい栄養や食事の摂り方を理解し、より良い食習慣を身に付ける。〈食事の重要性・食品を選択する能力〉

感じのよい集団での食事のマナーを身に付けることができる。〈社会性〉

7 評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・実践	知識・理解
・食事の摂り方に関心をもち、体調管理をできるような食べ方を意識するようにしている。 ・食事のマナーを心掛けるようにしている。	・バランスのとれた食べ方がわかり、改善の方法を自己決定している。 ・食事のマナーの大切さがわかり、意識した行動をしている。	・体調管理できる食べ方を意識し、自分の健康を考えた食べ方を理解している。 ・食事のマナーを考えることが相手を思いやることや、楽しい食事につながることを理解している。

8 指導計画（本時：1時間）

	主な学習内容と活動	指導上の留意点
事前	○ランチルームの食の指導で、バランスのよい食べ方を振り返る。 ○生活アンケートについて答える。	○ランチルームの栄養教諭の指導から、健康によい食事のとり方を想起し、自己管理できる規則正しい食事の重要性に気付かせる。 ○健康を意識した食事のし方をしているかなど生活アンケートをし、実態を把握する。
本時	○生活アンケート結果の気付きを発表する。 ○修学旅行の食事の様子寸劇を見る。 ○修学旅行を意識し、修学旅行の食事の中で野菜を確認させ、栄養のバランスには野菜をとることが重要なことに気付く。 ○修学旅行の食事の摂り方のビデオレターを見る。 ○特にバーベキューの食べ方を班で考え、作戦を立て、発表する。 ○今日の授業で学習したことから、自分の修学旅行の食事の摂り方を考え、どのようなことに気を付けるか自己決定をし、発表する。	○生活アンケートの結果をわかりやすく発表する。 ○修学旅行の食事の様子寸劇を見せる。 (T1とT2) ○修学旅行を意識させ、修学旅行の食事の中で使われる野菜を確認させ、栄養教諭から栄養のバランスには野菜をとることが重要なことを知らせ、体調の自己管理をするにはどうしたらよいか気付かせる。 ○修学旅行の食事の摂り方のビデオレターを見せる。 ○特にバーベキューの食べ方を班で考え、作戦を立てさせ、発表させる。 ○今日の授業で学習したことから、自分の修学旅行の食事の摂り方を考え、どのようなことに気を付けるか自己決定させ、発表させる。
事後	○自己決定したことを実践するために、事前の生活がんばりカードをする。	○自己決定したことを実践するために、事前の生活がんばりカードをさせ、がんばりを紹介し合い実践意欲を高める。

10 本時の目標

- ・修学旅行中の体調管理を意識した食事の摂り方を考え、作戦を立てることができる。

- ・ 集団の食事のマナーについて考え、実践しようとする意欲を持つ。

11 展開

	主な学習活動	指導上の留意点		評価規準（評価方法）
		T 1	T 2	◎評価及び食育の視点 ・ 資料
つかむ5分	1 生活アンケート結果の気づきを発表する。	○ 生活アンケート結果を知らせ、気づきを発表させる。	○ 児童の意見を板書をする。	・ 生活アンケートの結果
	修学旅行の食事のとり方の作戦をたてよう！			
ふかめる33分	2 修学旅行の食事の様子の寸劇を見る。	○ 修学旅行の食事の様子の寸劇を見せる。（T 1とT 2）	○ 修学旅行の食事の様子の寸劇を見せる。（T 1とT 2）	・ 修学旅行の食事の写真
	3 修学旅行を意識し、修学旅行の食事の中で使用する野菜を確認させる。旅行中の体調管理のためには栄養バランスをとり、特に野菜を摂ることが重要なことに気付く。	○ 修学旅行の食事の中で、重要なことを聞こうと話す。	○ 修学旅行の食事の中で使用される野菜を確認させる。旅行中の体調管理のためには、栄養バランス摂り、特に野菜を摂ることに気付かせる。	◎ 食事に使われている野菜を確認し、栄養のバランスをとるには野菜を残さないことが重要なことに気付いたか。（ワークシート） ・ 野菜の実物 ・ 絵カード
	4 修学旅行の食事の摂り方についてのビデオレターを見て、気付いたことを発表する。	○ 修学旅行の食事の摂り方についてのビデオレターを見せる。	○ ビデオの操作	・ ビデオ
	5 バーベキューの食べ方を班で考え、作戦をたて、発表する。	○ バーベキューの食べ方を班で考え、作戦を立てて、発表させる。	○ 机間指導	・ 班の作戦カード
まとめる7分	6 今日の授業で学習したことから、自分の修学旅行の食事の摂り方や食事のマナーを考え、気を付けることについて自己決定し、発表する。	○ 今日の授業で学習したことから、自分の修学旅行の食事の摂り方や食事のマナーを考え、どのようなことを気を付けるか自己決定をさせ、発表させる。	○ 机間指導 ○ 板書する。	◎ 修学旅行中の食事の摂り方を考え、栄養のバランスや、食事のマナーについてどのようなことに気を付けるかを自己決定できたか。（ワークシート）

修学旅行の食事のとり方の作戦をたてよう！

★生活アンケートの結果

★生活アンケートの結果から気付いた
こと

●修学旅行の食事のとり方のポイント

★修学旅行の食事
のとり方で気を
つけたいこと

修学旅行の食事のとり方の 作戦をたてよう！



6年 組 名前()

★1日にとるとよい の量 g



★修学旅行の食事のとり方で、大切なこと

(大切なこと)	(その理由)

★班で考えたバーベキューの食べ方の作戦

班	作戦

★修学旅行での食事であなただが実行したいことを書きましょう

(食事のとり方)
(食事のマナー)

バーベキューの食べ方大作戦

作戦

作戦の内容