

第 1 章

令和 6 年度 全国学力・学習状況調査

調査の概要及び調査結果の分析

(1) 調査の概要

- ア 調査の目的** 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- イ 調査対象** 小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年
- ウ 実施期日** 令和6年4月18日(木)
- エ 調査事項**
- a 児童生徒に対する調査
 - 教科に関する調査
 - 小学校調査：国語、算数
 - 中学校調査：国語、数学
 - 質問調査
 - b 学校質問調査

オ 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学 年	調査実施学校数	集計対象者数
小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年	451校	22,601人
中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年	239校	20,038人

(2) 教科調査の結果

- 小学校は、国語及び算数において、平均正答率が全国を上回っている。
- 中学校は、国語において、平均正答率が全国と同程度である。数学において、全国を下回っている。

ア 平均正答率（※数値は、本県、全国ともに公立学校のもの）

		小 学 校		中 学 校	
		国語	算数	国語	数学
平均正答率 (%)	広島県	69	64	58	52
	全 国	67.7	63.4	58.1	52.5

※平成29年度から、都道府県別の教科の平均正答率は、国から、小数点以下を四捨五入した整数値で提供されている。

イ 正答率の高さの区分ごとの児童生徒の割合（※数値は、本県の公立学校のもの）

		小 学 校		中 学 校	
		国語	算数	国語	数学
正答率80%以上の児童生徒の割合(%)		33.1	34.7	22.6	18.9
正答率60%以上の児童生徒の割合(%)		69.5	61.6	54.7	39.3
正答率40%未満の児童生徒の割合(%)		10.6	19.6	18.6	36.4

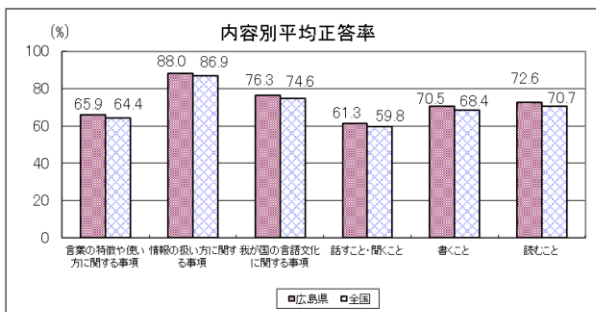
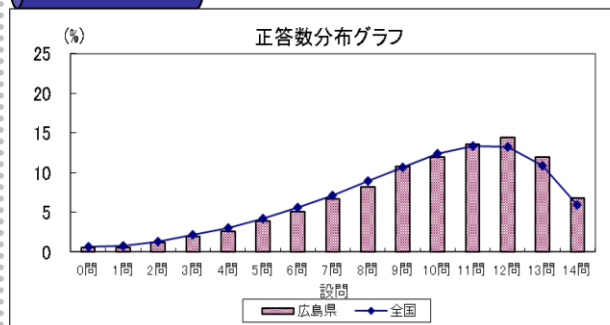
ウ 教科における学習内容の定着状況の概要

一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

① 小学校 国語

○ 国語については、平均正答率が69%で、全ての内容において平均正答率は全国平均より高い。

国語



正答率上位2問

- 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する
(設問 2- (2)) 88.0% (全国 86.9%)
- 高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する
(設問 2- (1)) 81.1% (全国 80.3%)

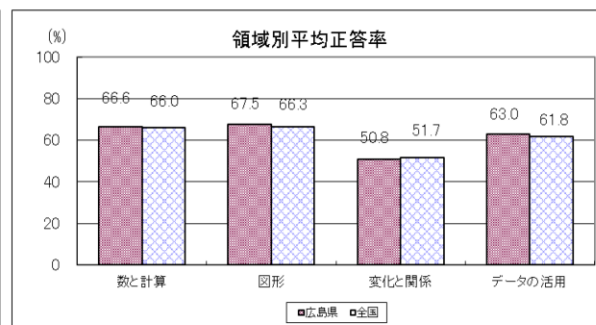
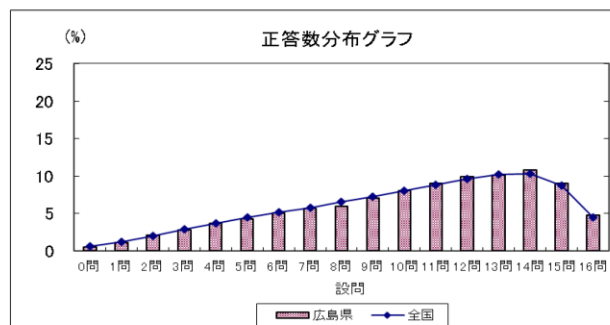
正答率下位2問

- 【高山さんの文章】の下線部Aを、漢字を使って書き直す(きょうぎ)
(設問 2三ア) 44.7% (全国 43.4%)
- オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する
(設問 1二 (2)) 54.1% (全国 52.9%)

② 小学校 算数

○ 算数については、平均正答率が64%で、領域別では「変化と関係」の平均正答率が全国平均より低く、その他は全国平均より高い。

算数



正答率上位2問

- はじめに持っていた折り紙の枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ
(設問 1 (2)) 88.1% (全国 88.5%)
- 作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ
(設問 3 (1)) 86.8% (全国 85.5%)

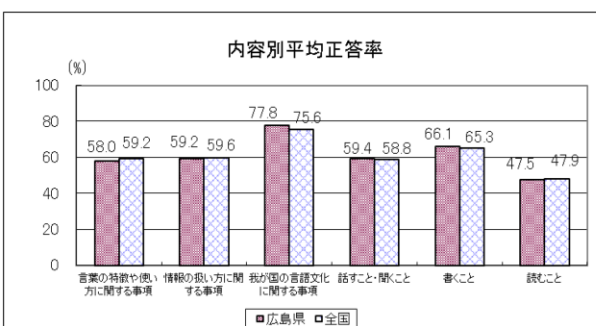
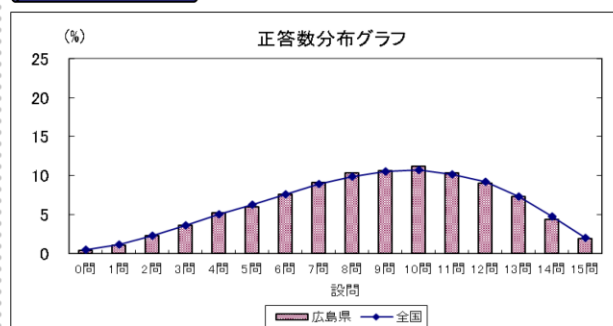
正答率下位2問

- 家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く
(設問 4 (3)) 30.4% (全国 31.0%)
- 直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く
(設問 3 (3)) 37.6% (全国 36.5%)

③ 中学校 国語

- 国語については、平均正答率が58%で、内容別では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「情報の扱い方に関する事項」、「読むこと」の平均正答率は全国平均より低く、他の内容は全国平均より高い。

国語



正答率上位2問

- 物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する (設問 3一) 81.0% (全国 81.4%)
- 行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する (設問 4三) 77.8% (全国 75.6%)

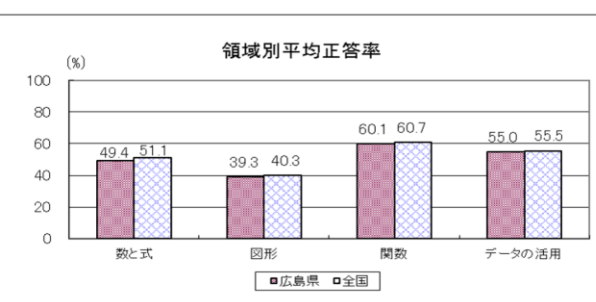
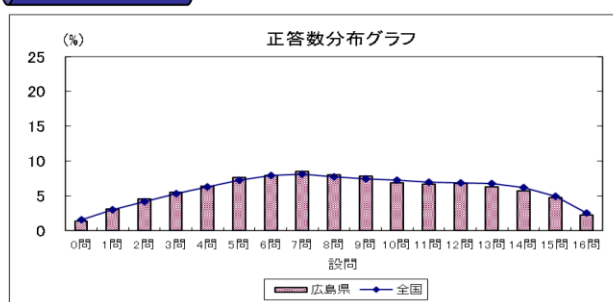
正答率下位2問

- 本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する (設問 2一) 35.3% (全国 36.3%)
- 本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する (設問 2四) 42.4% (全国 42.6%)

④ 中学校 数学

- 数学については、平均正答率が52%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より低い。

数学



正答率上位2問

- 正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める (設問 6(1)) 90.4% (全国 90.2%)
- ストープの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸との交点Pのy座標の値が表すものを選ぶ (設問 8(1)) 83.6% (全国 83.4%)

正答率下位2問

- 18Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する (設問 8(2)) 17.4% (全国 17.1%)
- 車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する (設問 7(2)) 24.8% (全国 25.9%)

資 料

（調査結果）

- 令和6年度全国学力・学習状況調査
 - ・ 問題別市町別平均正答率一覧
 - ・ 質問調査回答状況一覧

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

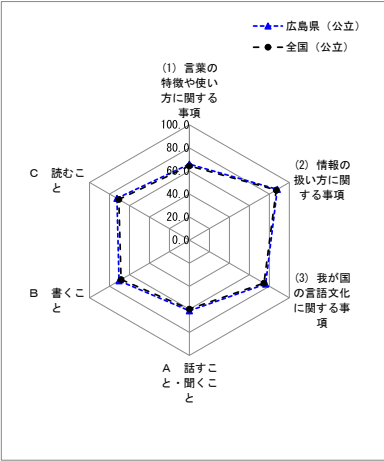
対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	451	18,466		22,588	947,364

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
				広島県（公立）	全国（公立）
全体			14	69	67.7
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	65.9	64.4
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	1	88.0	86.9
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	76.3	74.6
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	61.3	59.8
		B 書くこと	2	70.5	68.4
		C 読むこと	3	72.6	70.7
評価の観点		知識・技能	6	71.3	69.8
		思考・判断・表現	8	67.8	66.0
		主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式		選択式	10	71.2	69.9
		短答式	2	61.4	59.7
		記述式	2	67.8	64.6

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容						評価の観点			問題形式		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
			(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	(2) 情報の扱い方にに関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと						
1ー	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかをみる				5・6 ア				○		○		
1二 (1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができるかどうかをみる	5・6 イ						○			○		
1二 (2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6 ウ				○		○		
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる				5・6 ア				○		○		
2ー (1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる				5・6 ア				○		○		
2ー (2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる		5・6 イ					○			○		
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる					5・6 ウ			○				○
2三ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（きょうぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6 エ						○				○	
2三イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す（なげる）		5・6 エ						○				○	
3ー	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる	3・4 カ						○			○		
3二 (1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話しかけていると考えられるところとして、適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる						5・6 イ		○		○		
3二 (2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる						5・6 エ		○		○		
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる						5・6 エ		○				○
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気付くことができるかどうかをみる			5・6 オ				○			○		

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	67.7	69	69	67	72	70	71	73	70	63	73	77	74	71	79	69	67	69	68	71	68	72	65	69	70
1ー	62.5	63.4	62.0	62.3	65.8	64.2	67.3	66.7	64.1	55.6	67.3	72.9	64.7	59.3	72.4	65.7	51.7	59.2	62.8	65.4	63.5	77.1	50.0	63.9	64.0
1二(1)	75.9	77.8	78.5	76.3	78.0	78.8	76.1	78.4	75.8	69.7	77.9	82.8	74.6	73.7	96.6	74.4	75.9	70.0	75.3	79.4	78.7	82.9	66.0	79.0	78.2
1二(2)	52.9	54.1	55.9	52.6	54.8	55.5	46.3	53.1	48.8	40.4	58.2	56.9	63.7	50.8	51.7	51.7	48.3	50.0	52.4	50.8	47.5	58.1	56.0	51.7	49.3
1三	63.8	66.5	66.9	62.6	67.8	67.2	64.9	69.1	68.6	59.6	71.4	72.5	73.1	73.7	82.8	61.0	62.1	65.0	65.4	66.2	60.2	71.4	52.0	68.2	63.6
2ー(1)	80.3	81.1	81.6	79.1	80.5	83.2	83.4	81.3	82.5	74.7	86.1	85.1	81.1	73.7	93.1	76.2	72.4	79.2	80.5	82.2	81.1	81.9	78.0	80.4	80.4
2ー(2)	86.9	88.0	88.7	85.7	90.0	88.3	87.3	89.0	88.4	84.8	88.3	94.3	83.6	88.1	93.1	89.0	82.8	88.3	86.5	87.1	86.9	83.8	78.0	89.1	84.9
2二	56.6	59.9	57.8	56.5	66.2	57.7	63.4	65.1	60.2	57.6	58.0	69.1	72.1	68.6	75.9	68.0	55.2	58.3	60.5	66.7	54.5	58.1	58.0	66.6	64.9
2三ア	43.4	44.7	44.4	39.5	45.4	50.4	54.1	52.4	49.9	31.3	52.4	55.0	55.7	52.5	58.6	42.4	44.8	45.0	39.8	46.9	37.3	30.5	38.0	35.8	35.1
2三イ	76.0	78.2	76.3	75.7	82.1	84.7	81.5	82.6	80.2	72.7	80.8	87.4	83.6	81.4	82.8	81.4	82.8	85.0	81.1	78.9	84.0	81.0	76.0	78.0	80.4
3ー	62.3	63.1	61.3	60.9	66.1	63.5	69.3	68.3	65.5	57.6	67.7	68.7	67.2	61.9	72.4	62.2	55.2	69.2	66.5	66.6	65.6	66.7	62.0	59.2	64.0
3二(1)	66.9	69.0	69.2	66.7	70.7	65.0	67.3	72.9	68.1	67.7	75.5	77.1	68.2	68.6	75.9	58.1	65.5	64.2	67.1	68.1	66.4	71.4	66.0	67.4	65.3
3二(2)	72.5	73.1	72.5	72.1	77.3	71.5	76.6	73.4	70.9	63.6	75.7	79.4	73.1	74.6	79.3	77.3	82.8	67.5	69.3	74.4	72.5	80.0	72.0	75.6	77.8
3三	72.6	75.7	71.8	74.3	83.1	77.4	80.0	82.3	79.5	67.7	80.1	86.6	85.6	83.9	82.8	82.0	79.3	80.8	74.2	79.0	77.0	81.0	76.0	79.0	84.0
3四	74.6	76.3	74.0	73.7	80.1	77.4	76.6	82.2	78.4	72.7	81.6	88.2	84.1	79.7	86.2	76.2	79.3	77.5	75.1	81.0	75.0	81.9	82.0	77.5	84.0

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	451	18,466		22,601	947,579

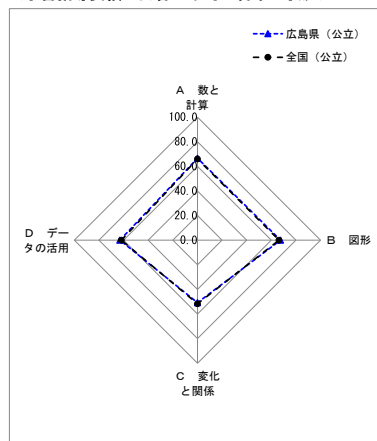
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体		16	64	63.4
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	66.6	66.0
	B 図形	4	67.5	66.3
	C 測定	0		
	C 変化と関係	3	50.8	51.7
	D データの活用	4	63.0	61.8
評価の観点	知識・技能	9	73.0	72.8
	思考・判断・表現	7	52.3	51.4
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	5	75.7	75.3
	短答式	7	62.2	62.0
	記述式	4	52.3	51.0

（注）「学習指導要領の領域」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、各区分の問題数を合計した数は「全体」の問題数とは一致しない。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式		
			A 数と 計算	B 図 形	C 測 定	C 変 化 と 関 係	D デ ー タ の 活 用	知 識 ・ 技 能	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度	選 択 式	短 答 式	記 述 式
1（1）	問題場面の数量の関係を捉え、持っている折り紙の枚数を求める式を選ぶ	問題場面の数量の関係を捉え、式に表すことができるかどうかをみる	2（2） ア（エ）					○			○		
1（2）	はじめに持っていた折り紙の枚数を口枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	数量の関係を、口を用いた式に表すことができるかどうかをみる	3（7） ア（フ）					○			○		
2（1）	350×2＝700であることを基に、350×16の積の求め方と答えを書く	計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	3（3） イ（フ）						○				○
2（2）	除数が1／10になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる	5（3） ア（フ）					○			○		
3（1）	作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ	直方体の見取図について理解し、かくことができるかどうかをみる		4（2） ア（ア） ア（ウ）				○			○		
3（2）	円柱の展開図について、側面の長方形の横の長さが適切なものを選ぶ	直径の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解しているかどうかをみる		5（1） ア（エ）				○			○		
3（3）	直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く	球の直径の長さと同立方体の一面の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができるかどうかをみる		3（1） ア（ウ） イ（フ） 5（4） ア（フ）					○			○	
3（4）	五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く	角柱の底面や側面に着目し、五角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる		5（2） ア（フ） イ（フ）					○				○
4（1）	540÷0.6を計算する	除数が小数である場合の除法の計算をすることができるかどうかをみる	5（3） ア（イ）					○				○	
4（2）	3分間で180m歩くことを基に、1800mを歩くのにかかる時間を書く	速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察できるかどうかをみる				5（1） イ（フ） 5（2） イ（フ）			○			○	
4（3）	家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二人の速さについて、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く	道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる				5（2） ア（フ） イ（フ）			○				○
4（4）	家から図書館までの自転車の速さが分速何mかを書く	速さの意味について理解しているかどうかをみる				5（2） ア（フ）		○				○	
5（1）	円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く	円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができるかどうかをみる					5（1） ア（フ）	○				○	
5（2）	示されたデータから、1960年代のC市について、開花日が3月だった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを読み取り、表に入る数を書く	簡単な二次元の表を読み取り、必要なデータを取り出して、落ちや重なりがないように分類整理することができるかどうかをみる					3（1） ア（フ）	○				○	
5（3）	折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の違いが最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の違いを書く	折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる					3（1） イ（フ） 4（1） ア（イ）		○				○
5（4）	示された桜の開花予想日の求め方を基に、開花予想日を求める式を選び、開花予想日を書く	示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式を表し、基準値を超えるかどうかを判断できるかどうかをみる	2（1） イ（フ）				3（1） ア（ア）		○			○	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	63.4	64	64	61	66	68	63	67	63	60	68	71	62	65	70	57	60	63	65	64	61	66	62	63	60
1(1)	62.1	61.7	61.1	59.9	67.1	64.2	61.0	65.3	65.3	46.5	65.7	70.2	57.7	58.5	69.0	60.1	58.6	60.8	61.0	56.6	54.5	68.6	54.0	60.9	55.6
1(2)	88.5	88.1	88.9	86.4	88.6	91.2	84.9	88.4	87.3	84.8	90.9	91.2	88.1	89.0	93.1	83.8	82.8	86.7	86.1	88.8	88.5	87.6	92.0	85.6	84.0
2(1)	56.9	60.2	59.8	53.6	61.0	73.7	63.4	65.9	59.4	59.6	68.6	76.0	67.2	67.8	72.4	51.4	65.5	60.8	65.1	65.5	54.9	61.0	56.0	61.4	56.9
2(2)	69.1	69.4	70.2	63.7	72.6	74.5	71.7	72.2	67.7	64.6	77.0	77.9	63.2	67.8	75.9	60.7	69.0	75.0	69.5	70.7	63.9	74.3	70.0	65.7	67.1
3(1)	85.5	86.8	87.3	84.9	87.0	86.1	86.3	88.2	86.4	77.8	90.1	90.8	88.6	80.5	82.8	82.7	86.2	90.0	85.3	87.0	84.4	88.6	82.0	84.0	86.7
3(2)	71.3	72.6	73.4	71.3	73.4	70.8	70.7	75.2	69.4	60.6	72.6	80.2	58.2	66.1	75.9	67.6	79.3	77.5	75.7	68.7	73.8	75.2	76.0	73.1	69.3
3(3)	36.5	37.6	38.4	32.9	37.3	35.8	32.2	45.4	34.2	35.4	44.9	47.3	37.8	37.3	41.4	25.4	37.9	31.7	37.5	37.2	32.0	38.1	30.0	35.6	31.1
3(4)	72.0	73.1	73.2	69.7	73.9	75.2	70.7	78.0	69.6	80.8	78.6	73.7	69.2	78.0	75.9	63.6	79.3	74.2	72.7	76.2	75.4	81.0	72.0	74.2	72.9
4(1)	70.1	69.8	70.0	63.3	75.8	84.7	71.2	72.7	71.3	72.7	78.5	77.1	63.2	69.5	69.0	50.3	65.5	73.3	72.0	71.3	65.6	78.1	74.0	68.6	65.3
4(2)	70.0	69.2	71.3	64.9	68.0	68.6	63.4	72.4	64.3	63.6	70.4	75.6	70.1	71.2	69.0	55.5	51.7	66.7	71.8	70.5	66.0	66.7	60.0	66.0	60.0
4(3)	31.0	30.4	30.6	27.8	31.0	35.8	31.7	32.9	32.3	30.3	30.1	39.3	23.4	39.8	37.9	23.1	24.1	21.7	32.0	31.6	27.9	24.8	30.0	29.3	26.2
4(4)	54.1	52.8	52.2	53.2	57.1	51.1	53.7	55.5	54.8	41.4	52.2	61.8	50.7	52.5	72.4	47.4	51.7	40.8	52.2	50.3	48.0	53.3	42.0	50.0	40.9
5(1)	80.8	81.7	80.7	81.4	83.0	83.9	82.4	84.2	82.8	76.8	83.0	86.6	84.1	83.1	89.7	78.6	69.0	84.2	84.2	81.0	82.4	90.5	82.0	81.9	83.1
5(2)	73.3	74.3	74.7	70.5	78.2	78.1	68.8	77.2	71.6	82.8	75.5	77.1	78.1	72.9	75.9	70.5	65.5	75.8	74.8	75.3	72.5	76.2	74.0	73.1	74.2
5(3)	44.0	45.5	45.4	42.4	48.5	54.0	47.3	49.7	42.8	44.4	50.7	51.9	41.3	48.3	72.4	42.2	31.0	40.8	47.7	45.1	39.8	49.5	52.0	45.2	42.7
5(4)	49.3	50.2	51.2	46.6	52.2	52.6	51.7	54.3	48.5	44.4	53.1	59.5	46.3	51.7	48.3	41.6	41.4	45.8	50.3	49.0	41.0	45.7	46.0	48.4	44.4

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

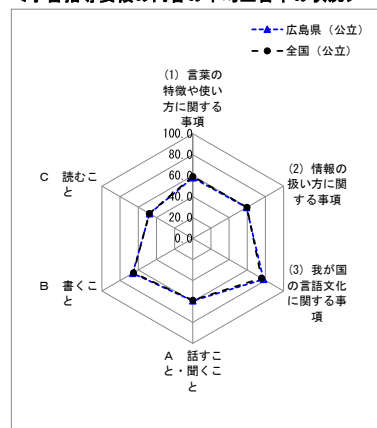
対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	239	9,268		20,026	875,574

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
				広島県（公立）	全国（公立）
全体			15	58	58.1
学習指導 要領の 内容	知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	3	58.0	59.2
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	2	59.2	59.6
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	77.8	75.6
	思考力、 判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	59.4	58.8
		B 書くこと	2	66.1	65.3
		C 読むこと	4	47.5	47.9
評価の観点	知識・技能	6	61.7	62.0	
	思考・判断・表現	9	55.6	55.4	
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	9	60.4	61.0	
	短答式	3	62.0	61.8	
	記述式	3	47.1	45.5	

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容						評価の観点			問題形式		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
			(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	(2) 情報の扱い方にに関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと						
1一	話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる				1 エ				○		○		
1二	話合いの中で発言する際に指し示している資料の部分として適切な部分を〇で囲む	資料を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話すことができるかどうかをみる				2 ウ				○			○	
1三	話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する	意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる		1 ア					○			○		
1四	話合いの話題や発言を踏まえ、「これからどのように本を選びたいか」について自分の考えを書く	話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる				1 オ				○				○
2一	本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する	文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができるかどうかをみる						2 ウ		○		○		
2二	本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する	具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる		2 ア					○			○		
2三	本文中に示されている二つの例の役割をまとめた文の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する	文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えることができるかどうかをみる						2 ア		○		○		
2四	本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する	目的に応じて必要な情報に着目して要約することができるかどうかをみる						1 ウ		○				○
3一	物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる					1 ア			○		○		
3二	物語の下書きについて、文の中の語句の位置を直した意図を説明したものとして適切なものを選択する	文の成分の順序や照応について理解しているかどうかをみる	2 オ						○			○		
3三	漢字を書く（みちたりた）	文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる	2 ウ						○				○	
3四	表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する	表現の効果を考えながら描写するなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができるかどうかをみる					2 ウ			○				○
4一	短歌に用いられている表現の技法を説明したものとして適切なものを選択する	表現の技法について理解しているかどうかをみる	1 オ						○			○		
4二	短歌に詠まれている情景の時間帯の違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の順番を並べ替える	短歌の内容について、描写を基に捉えることができるかどうかをみる						1 イ		○			○	
4三	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解しているかどうかをみる			1 エ (4)				○			○		

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	58.1	58	57	55	58	57	58	61	60	54	61	65	59	65	68	53	63	58	57	58	62	57	58	58	62	83
1一	63.2	61.3	59.5	57.7	61.9	60.1	65.1	63.1	63.2	60.2	68.6	66.0	62.6	62.4	82.6	60.8	85.7	53.5	65.4	62.9	68.4	66.1	59.6	71.2	63.2	90.0
1二	68.5	69.2	69.1	65.8	70.7	61.5	69.4	71.2	73.1	64.8	73.4	71.4	73.7	72.5	69.6	60.2	85.7	62.4	70.1	66.7	74.9	71.6	61.5	66.2	66.8	92.0
1三	44.0	43.4	43.7	42.0	44.0	40.5	43.5	44.8	42.6	43.5	45.6	43.2	40.9	36.7	69.6	30.7	57.1	38.6	39.7	42.7	45.0	42.2	40.4	37.8	44.5	72.4
1四	44.7	47.6	47.3	43.1	46.9	44.6	43.0	49.1	48.0	37.0	51.6	59.2	50.0	66.1	56.5	47.2	53.6	50.5	44.7	49.6	46.3	50.5	53.8	46.5	58.6	79.7
2一	36.3	35.3	33.2	33.7	37.0	33.1	27.4	42.4	36.3	37.0	39.4	37.4	32.3	46.8	52.2	21.0	35.7	37.6	37.2	34.9	39.4	39.4	32.7	37.5	42.3	59.8
2二	75.2	75.0	74.1	72.8	75.0	72.3	73.7	77.9	76.9	73.1	74.2	85.0	74.2	88.1	78.3	67.0	67.9	78.2	73.4	75.8	78.8	70.6	78.8	79.3	77.3	93.1
2三	64.5	64.6	63.9	62.5	62.9	66.2	67.2	68.8	62.9	54.6	66.3	73.3	63.6	73.4	65.2	63.6	46.4	67.3	61.8	66.4	70.1	63.3	71.2	64.2	70.9	86.2
2四	42.6	42.4	42.1	39.0	39.6	38.5	45.2	44.3	46.3	38.9	41.4	54.4	41.4	51.4	34.8	35.2	50.0	34.7	40.9	44.0	48.5	39.4	36.5	35.1	46.8	85.4
3一	81.4	81.0	80.1	79.4	78.8	78.4	82.3	83.6	82.7	75.9	83.0	89.3	81.8	88.1	95.7	83.5	89.3	86.1	80.9	81.7	83.5	80.7	80.8	79.6	85.0	96.6
3二	53.8	51.5	52.4	47.7	51.6	48.0	51.6	53.2	50.5	46.3	53.0	53.9	53.0	56.0	60.9	48.3	57.1	45.5	50.8	48.9	54.5	32.1	61.5	42.1	56.4	80.8
3三	68.8	69.0	69.9	61.1	70.6	73.0	73.7	73.7	73.0	62.0	69.1	79.1	69.7	78.0	69.6	61.4	57.1	70.3	66.3	68.6	66.7	72.5	75.0	62.2	70.9	92.7
3四	49.3	51.3	49.3	47.5	52.1	52.0	53.8	55.5	57.1	49.1	53.0	64.6	52.0	67.9	60.9	50.6	60.7	63.4	53.3	48.7	51.1	51.4	48.1	53.5	63.2	82.8
4一	54.9	53.5	53.7	52.1	50.5	50.7	61.8	54.8	51.4	50.0	61.8	56.8	56.1	63.3	47.8	50.6	53.6	60.4	46.8	50.4	62.3	48.6	50.0	58.2	50.9	74.3
4二	48.3	47.7	46.3	45.8	48.3	46.6	40.9	51.3	49.5	40.7	52.7	48.5	52.5	47.7	82.6	44.9	57.1	48.5	50.2	47.8	51.1	50.5	50.0	49.8	49.1	69.0
4三	75.6	77.8	75.7	75.3	77.8	83.8	76.3	84.3	79.4	78.7	81.3	88.8	82.3	80.7	95.7	76.1	89.3	80.2	78.6	79.9	83.5	76.1	67.3	81.9	90.5	88.1

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

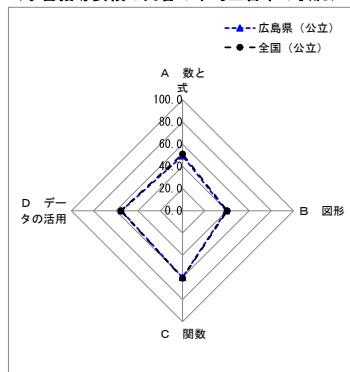
対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	239	9,265		20,038	875,952

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		16	52	52.5
学習指導要領の領域	A 数と式	5	49.4	51.1
	B 図形	3	39.3	40.3
	C 関数	4	60.1	60.7
	D データの活用	4	55.0	55.5
評価の観点	知識・技能	11	61.9	63.1
	思考・判断・表現	5	28.8	29.3
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	5	57.7	58.5
	短答式	6	65.4	67.0
	記述式	5	28.8	29.3

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式		
			A 数と式	B 図形	C 関数	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式
1	nを整数とすると、連続する二つの偶数を、それぞれnを用いた式で表す	連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表すことができるかどうかをみる	2(1) 7(4)				○				○	
2	等式6x+2y=1をyについて解く	等式を目的に応じて変形することができるかどうかをみる	2(1) 7(2)				○				○	
3	正方形が回転移動したとき、回転前の正方形の頂点に対応する頂点を、回転後の正方形から選ぶ	回転移動について理解しているかどうかをみる		1(1) 7(4)			○			○		
4	一次関数y=ax+bについて、a=1、b=1のときのグラフに対して、bの値を変えずに、aの値を大きくしたときのグラフを選ぶ	一次関数について、式とグラフの特徴を関連付けて理解しているかどうかをみる			2(1) 7(7)		○			○		
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも裏が出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができるかどうかをみる				2(2) 7(4)	○				○	
6(1)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかけた図において、○に3、□に5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算ができるかどうかをみる	1(1) 7(4)				○				○	
6(2)	正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかけた図において、□に入る整数の和が○に入れた整数の和の2倍になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる	2(1) 4(4)					○				○
6(3)	正四面体の各頂点に○を、各辺に□をかけた図において予想できることを説明する	統合的・発展的に考え、成り立つ事柄を見いだし、数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる	2(1) 4(4)					○				○
7(1)	障害物からの距離が10cmより小さいことを感知して止まる設定にした車型ロボットについて実験した結果を基に、10cmの位置から進んだ距離の最頻値を求める	与えられたデータから最頻値を求めることができるかどうかをみる				4(6) 7(7)	○				○	
7(2)	車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなる傾向にあり、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取り、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる				2(1) 4(7)		○				○
7(3)	車型ロボットについて、障害物からの距離の設定を変えて調べたデータの分布から、四分位範囲について読み取れることとして正しいものを選ぶ	複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができるかどうかをみる				2(1) 7(7)	○			○		
8(1)	ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸と交点Pのy座標の値を表すものを選ぶ	二つのグラフにおけるy軸との交点について、事象に即して解釈することができるかどうかをみる				2(1) 7(7)	○			○		
8(2)	18Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる			2(1) 4(4)			○				○
8(3)	結衣さんがかけたグラフから、18Lの灯油を使い切るような「強」と「弱」のストーブの設定の組み合わせとその使用時間を書く	グラフの傾きや交点の意味を事象に即して解釈することができるかどうかをみる			2(1) 7(7)		○				○	
9(1)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、AQ=PBであることを、三角形の合同を基にして証明する	筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる			2(2) 4(4)			○				○
9(2)	点Cを線分AB上にとり、線分ABについて同じ側に正三角形PACとQCBをつくるとき、∠AQCと∠BPCの大きさについていえることの説明として正しいものを選ぶ	事象を角の大きさに着目して観察し、問題解決の過程や結果を振り返り、新たな性質を見いだすことができるかどうかをみる			2(2) 7(4) 7(7)		○			○		

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	52.5	52	51	48	51	52	52	55	53	44	52	59	52	69	62	45	55	48	49	53	54	44	46	50	53	86
1	34.8	31.2	31.3	26.8	32.4	26.8	26.3	34.7	32.9	19.6	28.7	35.7	25.8	56.4	39.1	16.7	50.0	27.3	26.1	34.0	35.3	20.2	17.3	23.4	27.3	83.9
2	52.5	48.6	48.7	43.4	48.8	46.3	50.0	54.8	51.3	42.1	47.9	58.0	44.9	78.2	65.2	24.1	64.3	43.4	44.2	51.6	46.6	33.0	36.5	40.1	43.2	91.2
3	68.3	67.2	67.3	65.2	66.7	60.4	60.8	69.8	66.5	54.2	68.7	72.0	64.1	70.9	87.0	56.9	67.9	65.7	62.3	70.3	73.7	62.4	73.1	62.2	70.5	92.0
4	65.3	63.1	61.9	58.2	66.4	63.8	62.9	68.9	61.0	58.9	69.6	67.1	64.6	78.2	91.3	61.5	60.7	51.5	62.5	66.6	69.8	56.9	75.0	59.5	70.5	88.1
5	73.1	71.2	72.2	65.7	74.4	75.8	81.7	72.4	66.3	50.5	73.8	73.4	71.7	85.5	87.0	69.0	57.1	66.7	70.3	75.4	71.6	69.7	65.4	66.6	61.8	95.4
6(1)	90.2	90.4	91.0	88.2	88.7	91.3	93.5	90.4	91.9	91.6	91.5	93.2	88.4	95.5	82.6	90.8	96.4	89.9	87.2	91.5	91.4	87.2	88.5	91.6	91.8	99.2
6(2)	35.9	34.4	32.5	29.6	35.4	43.6	31.7	42.2	34.7	25.2	29.9	58.9	50.0	66.4	34.8	21.8	28.6	27.3	32.1	36.8	38.4	22.0	17.3	25.8	38.6	87.7
6(3)	41.8	42.2	41.6	36.9	43.2	44.3	46.8	46.7	45.5	37.4	37.5	51.7	34.3	61.8	65.2	29.3	46.4	40.4	40.5	42.4	49.6	36.7	36.5	40.1	45.5	89.7
7(1)	74.3	74.8	76.4	69.7	69.0	65.8	77.4	77.0	75.7	58.9	74.9	84.1	72.7	89.1	78.3	79.9	85.7	76.8	76.1	73.9	76.3	67.0	65.4	71.9	80.5	97.7
7(2)	25.9	24.8	22.4	23.0	24.7	26.2	23.7	29.9	28.0	27.1	26.5	22.2	21.2	44.5	34.8	23.0	32.1	28.3	21.4	26.3	25.9	20.2	17.3	33.1	27.3	69.0
7(3)	48.5	49.2	46.4	46.1	51.8	63.8	48.9	54.7	55.4	44.9	53.0	49.8	52.5	75.5	73.9	44.3	42.9	38.4	46.0	53.1	50.9	38.5	40.4	59.5	53.2	78.2
8(1)	83.4	83.6	83.4	81.1	81.1	84.6	85.5	84.9	85.8	79.4	84.5	87.9	83.8	92.7	95.7	82.2	92.9	87.9	82.6	85.4	87.9	82.6	80.8	85.3	90.9	98.9
8(2)	17.1	17.4	15.2	15.8	16.6	16.1	14.5	23.8	18.1	14.0	21.1	36.2	21.7	37.3	17.4	11.5	28.6	11.1	15.8	16.5	18.5	10.1	9.6	16.1	19.1	58.6
8(3)	76.9	76.4	76.8	72.1	75.0	69.1	80.1	79.8	79.4	65.4	78.6	82.1	73.7	82.7	91.3	74.1	85.7	78.8	73.4	76.2	80.2	69.7	69.2	73.9	83.2	95.8
9(1)	25.8	25.0	26.5	20.4	23.1	24.8	17.2	27.2	23.7	13.1	26.5	29.5	26.3	47.3	21.7	11.5	25.0	9.1	23.1	23.7	28.0	14.7	13.5	16.4	21.4	77.0
9(2)	26.7	25.7	25.5	21.7	23.8	27.5	28.5	28.9	25.3	23.4	24.8	34.8	29.8	43.6	30.4	20.7	21.4	19.2	21.4	26.6	23.3	13.8	30.8	27.8	24.5	74.7

令和6年度全国学力・学習状況調査 児童質問回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位: %)

質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 している	2 どちらかとい えば、している	合計	3 あまりしてい ない	4 全くしていな い	合計
(1)	朝食を毎日食べていますか	広島県 全国	83.5 83.4	10.0 10.3	93.5 93.7	4.9 4.6	1.5 1.7	6.4 6.3
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県 全国	40.8 39.7	42.8 43.2	83.6 82.9	13.9 14.3	2.4 2.8	16.3 17.1
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県 全国	57.0 56.1	35.1 35.5	92.1 91.6	6.7 7.1	1.2 1.3	7.9 8.4
			1	2	3	4	5	6
			3時間以上	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない	全く使っていない
(4)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくら いの時間、PC・タブレットなどのIT機器を、勉強のために使ってい ますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)	広島県 全国	2.8 3.2	4.7 4.3	12.9 12.3	24.7 24.4	30.2 29.9	24.6 25.9
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	1時間より少 ない	全くしない
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム (コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを 使ったゲームも含む)をしますか	広島県 全国	18.4 17.7	13.4 12.6	18.8 18.9	24.6 25.1	17.5 17.7	7.4 8.0
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない
(6)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やス マートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマー トフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)	広島県 全国	11.8 11.9	8.8 8.8	12.7 13.1	16.2 17.3	12.7 13.3	14.5 14.6
			1	2	3	4	5	6
			きちんと守っ ている	だいたい守っ ている	あまり守ってい ない	守っていない	携帯電話・ス マートフォンや コンピュータは 持っているが、 約束はない	携帯電話・ス マートフォンや コンピュータを 持っていない
(7)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約 束したことを守っていますか	広島県 全国	40.7 39.4	30.3 31.7	4.3 4.5	0.7 0.9	9.2 9.8	14.8 13.7
			肯定的回答			否定的回答		
			1 している	2 どちらかとい えば、している	合計	3 あまりしてい ない	4 全くしていな い	合計
(8)	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えら れたことを、普段の生活に役立てていますか	広島県 全国	35.2 34.5	48.0 47.8	83.2 82.3	14.5 14.9	2.3 2.7	16.8 17.6
			肯定的回答			否定的回答		
			1 当てはまる	2 どちらかとい えば、当てはま る	合計	3 どちらかとい えば、当てはま らない	4 当てはまらな い	合計
(9)	自分には、よいところがあると思いますか	広島県 全国	44.5 43.4	40.6 40.7	85.1 84.1	9.8 10.5	5.0 5.4	14.8 15.9
(10)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県 全国	50.2 48.8	40.6 41.1	90.8 89.9	6.8 7.3	2.5 2.7	9.3 10.0
(11)	将来の夢や目標を持っていますか	広島県 全国	62.1 60.6	20.7 21.8	82.8 82.4	9.8 9.8	7.4 7.7	17.2 17.5
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	広島県 全国	49.2 46.0	43.9 46.7	93.1 92.7	6.0 6.2	0.9 1.1	6.9 7.3
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島県 全国	81.8 79.5	15.6 17.2	97.4 96.7	1.9 2.5	0.6 0.8	2.5 3.3
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できま すか	広島県 全国	34.0 30.2	36.9 36.9	70.9 67.1	20.7 22.2	8.4 10.6	29.1 32.8
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島県 全国	72.7 71.1	23.7 24.8	96.4 95.9	2.6 2.9	0.9 1.1	3.5 4.0
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	広島県 全国	47.6 47.2	37.5 37.6	85.1 84.8	10.1 10.2	4.8 5.0	14.9 15.2
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	広島県 全国	31.8 30.3	45.5 45.5	77.3 75.8	18.1 18.6	4.6 5.5	22.7 24.1
(18)	友達関係に満足していますか	広島県 全国	65.1 62.4	27.0 28.7	92.1 91.1	6.0 6.7	1.8 2.2	7.8 8.9
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よくある	2 とときどきある	合計	3 あまりない	4 全くない	合計
(19)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	広島県 全国	50.5 50.8	41.7 40.9	92.2 91.7	6.9 7.4	0.8 1.0	7.7 8.4
			肯定的回答			否定的回答		
			1 できている	2 どちらかとい えば、できてい る	合計	3 どちらかとい えば、できてい ない	4 できていない	合計
(20)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考 え、工夫することはできていますか	広島県 全国	30.2 30.3	51.6 50.4	81.8 80.7	15.6 16.2	2.6 3.1	18.2 19.3
			1	2	3	4	5	6
			3時間以上	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない	全くしない
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくら いの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生 に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	広島県 全国	11.6 11.0	13.4 12.5	29.6 31.1	27.2 27.0	12.9 13.0	5.2 5.3
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	1時間より少 ない	全くしない
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉 強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わって いる時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	広島県 全国	7.5 7.3	4.7 4.3	9.0 9.9	24.1 27.1	36.8 36.2	17.8 15.1
			1	2	3	4	5	6
			0~10冊	11~25冊	26~100冊	101~200冊	201~500冊	501冊以上
(23)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科 書は除く)	広島県 全国	14.0 14.6	21.3 21.3	32.4 32.2	17.7 17.0	10.2 10.2	4.4 4.7

令和6年度全国学力・学習状況調査 児童質問回答状況一覧

			1	2	3	4						
			ほぼ毎日読んでいる	週に1～3回程度読んでいる	月に1～3回程度読んでいる	ほとんど、または全く読まない						
(24)	新聞を読んでいますか	広島県	4.1	7.5	12.5	75.9						
		全国	3.7	7.9	12.4	76.0						
			肯定的回答			否定的回答						
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(25)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	広島県	37.1	47.8	84.9	12.2	2.8	15.0				
		全国	36.8	46.7	83.5	12.9	3.5	16.4				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			家で勉強や読書をしている	放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している	地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる	1～9に当てはまるものがない
(26)	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	広島県	47.2	5.6	5.1	24.2	38.5	45.1	79.4	66.7	65.8	1.1
		全国	49.3	5.7	4.4	24.4	38.2	46.7	79.1	65.6	64.2	1.3
			1	2	3	4	5					
			ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満					
(27)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	広島県	24.4	37.9	26.3	8.3	3.1					
		全国	25.3	34.2	26.0	10.3	4.2					
			肯定的回答			否定的回答						
			1とてもそう思う	2そう思う	合計	3あまりそう思わない	4そう思わない	合計				
(28-1)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	広島県	36.1	52.1	88.2	9.9	1.8	11.7				
		全国	33.8	51.7	85.5	11.9	2.5	14.4				
(28-2)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （2）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	広島県	61.2	32.4	93.6	5.2	1.1	6.3				
		全国	58.4	33.7	92.1	6.3	1.5	7.8				
(28-3)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （3）楽しみながら学習を進めることができる	広島県	50.6	38.1	88.7	9.3	2.0	11.3				
		全国	46.9	39.1	86.0	11.1	2.8	13.9				
(28-4)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	広島県	49.8	41.5	91.3	7.4	1.3	8.7				
		全国	47.6	42.2	89.8	8.3	1.9	10.2				
(28-5)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	広島県	34.9	46.7	81.6	15.8	2.6	18.4				
		全国	33.3	45.9	79.2	17.2	3.5	20.7				
(28-6)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	広島県	47.3	40.8	88.1	9.8	2.2	12.0				
		全国	44.6	41.5	86.1	11.1	2.7	13.8				
(28-7)	5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （7）友達と協力しながら学習を進めることができる	広島県	48.8	40.2	89.0	9.1	1.9	11.0				
		全国	46.2	40.9	87.1	10.2	2.7	12.9				
			1	2	3	4	5					
			発表していた	どちらかといえば、発表していた	どちらかといえば、発表していなかった	発表していなかった	考えを発表する機会がなかった					
(29)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	広島県	24.1	40.7	24.7	8.8	1.6					
		全国	25.9	41.7	23.0	7.8	1.7					
			肯定的回答			否定的回答						
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(30)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	広島県	30.2	52.0	82.2	15.6	2.1	17.7				
		全国	29.5	52.4	81.9	15.6	2.5	18.1				
(31)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	広島県	29.6	50.1	79.7	17.6	2.7	20.3				
		全国	29.7	49.9	79.6	17.3	3.0	20.3				
(32)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	広島県	37.0	48.9	85.9	11.6	2.4	14.0				
		全国	34.4	49.9	84.3	12.7	3.0	15.7				
			1	2	3	4	5					
			当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	学級の友達との間で話し合う活動を行っていない					
(33)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	広島県	44.2	43.7	9.4	2.0	0.7					
		全国	41.4	44.9	10.5	2.3	0.8					
			肯定的回答			否定的回答						
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	広島県	33.7	48.8	82.5	14.9	2.6	17.5				
		全国	31.9	48.9	80.8	16.0	3.1	19.1				
(35)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか	広島県	37.4	47.5	84.9	12.6	2.4	15.0				
		全国	35.9	47.8	83.7	13.4	2.8	16.2				
(36)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	52.0	38.7	90.7	7.1	2.1	9.2				
		全国	47.3	40.6	87.9	9.2	2.8	12.0				
(37)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	広島県	50.4	42.5	92.9	5.9	1.3	7.2				
		全国	47.8	43.8	91.6	6.7	1.6	8.3				
(38)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島県	37.3	44.5	81.8	15.3	2.8	18.1				
		全国	36.5	44.8	81.3	15.4	3.3	18.7				
(39)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	広島県	34.6	49.1	83.7	13.2	3.0	16.2				
		全国	36.3	47.9	84.2	12.5	3.1	15.6				
(40)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	広島県	35.7	47.3	83.0	14.1	2.8	16.9				
		全国	34.9	47.6	82.5	14.2	3.2	17.4				
(41)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	広島県	50.5	39.4	89.9	8.1	2.0	10.1				
		全国	47.3	40.9	88.2	9.3	2.4	11.7				
(42)	国語の勉強は好きですか	広島県	24.4	38.0	62.4	25.2	12.5	37.7				
		全国	24.1	37.9	62.0	24.4	13.6	38.0				
(43)	国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	68.0	27.0	95.0	3.4	1.6	5.0				
		全国	67.5	27.0	94.5	3.6	1.9	5.5				
(44)	国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	38.9	47.4	86.3	10.8	2.7	13.5				
		全国	39.2	47.1	86.3	10.8	2.8	13.6				
(45)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	63.4	30.5	93.9	4.5	1.5	6.0				
		全国	61.8	31.4	93.2	4.9	1.8	6.7				

令和6年度全国学力・学習状況調査 児童質問回答状況一覧

(46)	国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか	広島県	27.8	51.0	78.8	17.8	3.3	21.1
		全国	27.5	50.8	78.3	17.9	3.7	21.6
(47)	国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか	広島県	29.7	50.7	80.4	16.5	3.0	19.5
		全国	29.7	50.3	80.0	16.5	3.4	19.9
(48)	国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか	広島県	37.2	46.5	83.7	13.5	2.8	16.3
		全国	37.1	46.1	83.2	13.6	3.1	16.7
(49)	国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか	広島県	43.4	41.3	84.7	12.3	2.9	15.2
		全国	42.9	41.5	84.4	12.3	3.2	15.5
(50)	算数の勉強は好きですか	広島県	34.5	26.7	61.2	21.9	16.9	38.8
		全国	34.0	27.0	61.0	21.4	17.7	39.1
(51)	算数の勉強は大切だと思いますか	広島県	75.1	20.0	95.1	3.1	1.8	4.9
		全国	74.3	20.3	94.6	3.3	2.1	5.4
(52)	算数の授業の内容はよく分かりますか	広島県	44.3	36.8	81.1	14.2	4.7	18.9
		全国	44.9	37.2	82.1	13.1	4.8	17.9
(53)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	72.8	21.8	94.6	3.8	1.6	5.4
		全国	71.7	22.4	94.1	4.0	1.8	5.8
(54)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	42.5	35.5	78.0	15.9	6.1	22.0
		全国	42.3	35.6	77.9	15.7	6.4	22.1
(55)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	広島県	48.4	36.0	84.4	11.8	3.7	15.5
		全国	47.0	36.3	83.3	12.4	4.2	16.6
(56)	算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	広島県	31.6	32.7	64.3	25.0	10.7	35.7
		全国	31.1	32.5	63.6	24.7	11.6	36.3
(57)	算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	広島県	49.3	36.2	85.5	10.8	3.7	14.5
		全国	48.1	36.5	84.6	11.1	4.2	15.3
(58)	理科の勉強は好きですか	広島県	52.6	30.9	83.5	10.9	5.5	16.4
		全国	53.1	30.5	83.6	10.7	5.7	16.4
(59)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持った問題を見いだしたりすることがあります	広島県	49.3	33.9	83.2	12.5	4.2	16.7
		全国	49.2	34.0	83.2	12.4	4.3	16.7
(60)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県	50.3	35.6	85.9	10.9	3.2	14.1
		全国	49.6	36.0	85.6	11.0	3.4	14.4
(61)	英語の勉強は好きですか	広島県	36.8	32.4	69.2	18.9	11.9	30.8
		全国	38.2	31.1	69.3	17.9	12.7	30.6
(62)	英語の勉強は大切だと思いますか	広島県	70.2	21.9	92.1	5.1	2.8	7.9
		全国	71.2	20.9	92.1	4.9	3.0	7.9
(63)	英語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	41.0	36.2	77.2	16.1	6.7	22.8
		全国	43.6	34.7	78.3	14.8	6.8	21.6
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	書く問題は全く解答しなかった			
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	広島県	83.2	12.1	1.8			
		全国	79.1	14.9	2.2			
			肯定的回答			否定的回答		
			1時間が余った	2ちょうどよかった	合計	3やや足りなかった	4全く足りなかった	合計
(国2)	解答時間は十分でしたか(国語)	広島県	32.9	38.1	71.0	22.6	3.5	26.1
		全国	32.9	35.6	68.5	23.8	3.9	27.7
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあつた	書く問題は全く解答しなかった			
(算1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	広島県	82.8	13.8	1.4			
		全国	78.7	16.8	1.6			
			肯定的回答			否定的回答		
			1時間が余った	2ちょうどよかった	合計	3やや足りなかった	4全く足りなかった	合計
(算2)	解答時間は十分でしたか(算数)	広島県	60.9	24.1	85.0	10.6	2.3	12.9
		全国	61.3	22.9	84.2	10.6	2.4	13.0

令和6年度全国学力・学習状況調査 生徒質問回答状況一覧

※「その他」、「無回答」は除く(単位: %)								
質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1 している	2 どちらかとい えば、している	合計	3 あまりしてい ない	4 全くしてい ない	合計
(1)	朝食を毎日食べていますか	広島県	80.2	11.2	91.4	5.7	2.8	8.5
		全国	79.1	12.1	91.2	5.8	2.8	8.6
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県	38.1	44.3	82.4	15.0	2.5	17.5
		全国	34.9	45.8	80.7	16.1	3.0	19.1
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県	57.2	35.6	92.8	5.9	0.8	6.7
		全国	55.3	37.2	92.5	6.1	0.9	7.0
			1	2	3	4	5	6
			3時間以上	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない	全く使っていない
(4)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらい の時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っています か（遊びなどの目的に使う時間は除く）	広島県	2.3	3.9	10.6	19.0	34.7	29.0
		全国	2.3	3.8	10.5	19.8	34.8	28.4
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	1時間より少 ない	全くしない
(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム （コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを 使ったゲームも含む）をしますか	広島県	19.4	13.0	20.6	20.1	16.1	9.7
		全国	16.6	12.4	19.9	21.4	17.7	11.2
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない
(6)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やス マートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマー トフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	広島県	20.3	14.7	22.9	22.0	9.7	5.4
		全国	18.2	14.3	23.4	23.3	10.7	5.8
			1	2	3	4	5	6
			きちんと守って いる	だいたい守って いる	あまり守ってい ない	守っていない	携帯電話・ス マートフォンや コンピュータを 持っているが、 約束はない	携帯電話・ス マートフォンや コンピュータを 持っていない
(7)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束 したことを守っていますか	広島県	37.5	35.1	4.9	1.1	16.5	3.8
		全国	34.0	38.2	5.6	1.3	16.8	3.2
			肯定的回答			否定的回答		
			1 している	2 どちらかとい えば、している	合計	3 あまりしてい ない	4 全くしてい ない	合計
(8)	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えら れたことを、普段の生活に役立てていますか	広島県	31.8	45.9	77.7	17.6	3.6	21.2
		全国	28.4	48.3	76.7	18.8	3.7	22.5
			肯定的回答			否定的回答		
			1 当てはまる	2 どちらかとい えば、当てはま る	合計	3 どちらかとい えば、当てはま らない	4 当てはまらな い	合計
(9)	自分には、よいところがあると思いますか	広島県	42.8	41.7	84.5	11.2	4.0	15.2
		全国	40.4	42.9	83.3	11.8	4.7	16.5
(10)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県	45.0	45.0	90.0	7.3	2.4	9.7
		全国	44.2	46.2	90.4	7.0	2.3	9.3
(11)	将来の夢や目標を持っていますか	広島県	38.4	29.5	67.9	20.3	11.2	31.5
		全国	36.1	30.2	66.3	20.6	12.6	33.2
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	広島県	40.5	49.2	89.7	8.5	1.4	9.9
		全国	38.3	51.8	90.1	8.3	1.2	9.5
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島県	79.1	17.2	96.3	2.5	0.7	3.2
		全国	77.5	18.2	95.7	2.9	0.9	3.8
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できま すか	広島県	34.0	37.9	71.9	19.2	8.3	27.5
		全国	28.7	38.8	67.5	21.9	10.2	32.1
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島県	70.9	24.6	95.5	2.8	1.1	3.9
		全国	68.6	26.6	95.2	3.1	1.1	4.2
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	広島県	42.6	40.6	83.2	11.5	4.7	16.2
		全国	43.5	40.3	83.8	10.8	4.7	15.5
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	広島県	30.9	45.5	76.4	18.7	4.1	22.8
		全国	30.3	45.9	76.2	18.7	4.5	23.2
(18)	友達関係に満足していますか	広島県	57.6	33.3	90.9	6.3	2.0	8.3
		全国	55.0	35.1	90.1	7.2	2.1	9.3
			肯定的回答			否定的回答		
			1 よくある	2 ときどきある	合計	3 あまりない	4 全くない	合計
(19)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	広島県	45.1	44.5	89.6	8.6	0.9	9.5
		全国	44.6	45.2	89.8	8.6	1.0	9.6
			肯定的回答			否定的回答		
			1 できている	2 どちらかとい えば、できてい る	合計	3 どちらかとい えば、できてい ない	4 できていない	合計
(20)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考 え、工夫することはできていますか	広島県	29.4	49.7	79.1	17.7	2.9	20.6
		全国	28.2	50.4	78.6	18.1	3.0	21.1
			1	2	3	4	5	6
			3時間以上	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	30分以上、1時 間より少ない	30分より少ない	全くしない
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくら いの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生 に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	広島県	7.6	21.2	31.0	19.4	12.1	8.4
		全国	9.2	22.5	32.6	18.4	10.4	6.6
			1	2	3	4	5	6
			4時間以上	3時間以上、4時 間より少ない	2時間以上、3時 間より少ない	1時間以上、2時 間より少ない	1時間より少 ない	全くしない
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉 強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わって いる時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	広島県	4.3	7.9	18.2	26.1	26.5	16.4
		全国	5.7	9.8	20.7	26.8	23.1	13.1
			1	2	3	4	5	6
			0～10冊	11～25冊	26～100冊	101～200冊	201～500冊	501冊以上
(23)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、 教科書は除く）	広島県	16.9	21.1	32.0	15.9	10.0	3.4
		全国	18.0	21.6	31.4	15.0	9.9	3.4

令和6年度全国学力・学習状況調査 生徒質問回答状況一覧

				1	2	3	4						
				ほぼ毎日読んでいる	週に1～3回程度読んでいる	月に1～3回程度読んでいる	ほとんど、または全く読まない						
(24)	新聞を読んでいますか	広島県	2.4	5.1	9.7	80.6							
		全国	2.1	5.2	9.7	81.3							
				肯定的回答			否定的回答						
				1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(25)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	広島県	26.7	49.2	75.9	18.3	5.4	23.7					
		全国	26.4	49.7	76.1	18.1	5.5	23.6					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				学校の部活動に参加している	家で勉強や読書をしている	地域の活動に参加している（地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む）	学習塾など学校や家以外の場所や勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を除く）をしている	家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる	1～9に当てはまるものがない
(26)	放課後や週末に何をしてお過ごしですか（複数選択）	広島県	66.6	41.6	3.9	34.5	23.7	29.2	88.1	67.6	62.9	1.5	
		全国	71.1	46.1	3.9	38.5	23.6	30.4	88.6	68.0	62.3	1.2	
				1	2	3	4	5					
				ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満					
(27)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	広島県	30.0	34.7	24.7	7.5	2.8						
		全国	31.0	33.4	24.6	7.8	2.8						
				肯定的回答			否定的回答						
				1とてもそう思う	2そう思う	合計	3あまりそう思わない	4そう思わない	合計				
(28-1)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （1）自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	広島県	34.1	50.0	84.1	12.9	2.4	15.3					
		全国	28.7	51.5	80.2	16.0	3.3	19.3					
(28-2)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （2）分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	広島県	67.1	27.9	95.0	3.3	0.9	4.2					
		全国	62.8	31.1	93.9	4.0	1.2	5.2					
(28-3)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （3）楽しみながら学習を進めることができる	広島県	46.3	40.3	86.6	10.3	2.3	12.6					
		全国	39.1	43.3	82.4	13.4	3.4	16.8					
(28-4)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （4）画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	広島県	48.4	42.7	91.1	6.6	1.5	8.1					
		全国	42.9	46.1	89.0	8.2	2.0	10.2					
(28-5)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （5）自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	広島県	35.2	46.3	81.5	14.7	2.8	17.5					
		全国	30.1	47.6	77.7	17.6	3.7	21.3					
(28-6)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （6）友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	広島県	44.2	43.6	87.8	9.1	2.0	11.1					
		全国	41.0	45.2	86.2	10.3	2.7	13.0					
(28-7)	1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。 （7）友達と協力しながら学習を進めることができる	広島県	44.4	42.9	87.3	9.5	2.1	11.6					
		全国	39.8	45.4	85.2	11.1	2.9	14.0					
				1	2	3	4	5					
				発表していた	どちらかといえば、発表していた	どちらかといえば、発表していなかった	発表していなかった	考えを発表する機会がなかった					
(29)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	広島県	20.4	39.0	26.2	11.6	2.4						
		全国	22.2	42.6	23.3	9.3	2.2						
				肯定的回答			否定的回答						
				1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(30)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	広島県	27.4	52.6	80.0	17.0	2.6	19.6					
		全国	27.2	53.1	80.3	16.7	2.6	19.3					
(31)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	広島県	25.4	50.7	76.1	20.1	3.4	23.5					
		全国	24.7	50.7	75.4	20.3	3.7	24.0					
(32)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	広島県	26.3	55.0	81.3	15.0	3.0	18.0					
		全国	24.9	56.0	80.9	15.5	3.1	18.6					
				1	2	3	4	5					
				当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない	学級の生徒との間で話し合う活動を行っている					
(33)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	広島県	38.0	48.7	9.2	2.3	1.1						
		全国	36.4	49.7	9.8	2.4	1.1						
				肯定的回答			否定的回答						
				1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計				
(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	広島県	29.4	50.7	80.1	16.1	2.9	19.0					
		全国	27.1	50.8	77.9	18.0	3.2	21.2					
(35)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか	広島県	29.3	51.2	80.5	15.2	3.1	18.3					
		全国	27.5	51.5	79.0	16.5	3.4	19.9					
(36)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	広島県	37.7	48.2	85.9	10.5	2.5	13.0					
		全国	35.5	49.4	84.9	11.5	2.7	14.2					
(37)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	広島県	49.4	43.2	92.6	4.9	1.1	6.0					
		全国	46.1	46.2	92.3	5.4	1.4	6.8					
(38)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	広島県	37.5	48.1	85.6	11.3	2.6	13.9					
		全国	33.7	48.5	82.2	14.1	3.2	17.3					
(39)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	広島県	36.1	50.5	86.6	10.6	2.3	12.9					
		全国	35.5	50.8	86.3	10.7	2.5	13.2					
(40)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	広島県	32.8	49.3	82.1	13.9	3.3	17.2					
		全国	30.2	50.4	80.6	15.3	3.5	18.8					
(41)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	広島県	50.2	41.4	91.6	5.9	1.8	7.7					
		全国	49.8	41.9	91.7	6.0	1.8	7.8					
(42)	国語の勉強は好きですか	広島県	23.4	40.4	63.8	25.7	10.1	35.8					
		全国	24.4	39.9	64.3	25.2	10.3	35.5					
(43)	国語の勉強は大切だと思いますか	広島県	62.5	31.6	94.1	4.0	1.5	5.5					
		全国	62.4	31.5	93.9	4.1	1.6	5.7					
(44)	国語の授業の内容はよく分かりますか	広島県	33.2	49.8	83.0	13.4	3.0	16.4					
		全国	32.0	50.7	82.7	13.6	3.0	16.6					
(45)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	54.0	37.3	91.3	6.2	1.9	8.1					
		全国	52.3	38.3	90.6	6.7	2.1	8.8					
(46)	国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を押えて理解していますか	広島県	26.6	53.0	79.6	16.2	3.2	19.4					
		全国	26.2	52.5	78.7	17.1	3.4	20.5					

令和6年度全国学力・学習状況調査 生徒質問回答状況一覧

(47)	国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	広島県	30.4	51.3	81.7	14.1	2.9	17.0
		全国	28.8	51.7	80.5	15.3	3.1	18.4
(48)	国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	広島県	30.0	48.2	78.2	17.1	3.5	20.6
		全国	28.3	48.4	76.7	18.3	3.9	22.2
(49)	国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解説していますか	広島県	31.2	51.5	82.7	13.3	2.6	15.9
		全国	30.1	51.9	82.0	14.0	2.9	16.9
(50)	数学の勉強は好きですか	広島県	30.1	27.7	57.8	24.9	17.0	41.9
		全国	29.4	27.8	57.2	24.7	17.8	42.5
(51)	数学の勉強は大切だと思いますか	広島県	55.3	32.8	88.1	8.3	3.3	11.6
		全国	52.8	34.4	87.2	8.8	3.6	12.4
(52)	数学の授業の内容はよく分かりますか	広島県	36.4	39.5	75.9	16.9	6.6	23.5
		全国	35.1	40.6	75.7	17.2	6.6	23.8
(53)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	42.7	36.5	79.2	15.1	5.2	20.3
		全国	40.0	38.5	78.5	15.3	5.7	21.0
(54)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	24.5	33.6	58.1	26.7	14.4	41.1
		全国	23.4	33.8	57.2	27.6	14.6	42.2
(55)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	広島県	39.8	39.5	79.3	14.8	5.0	19.8
		全国	37.1	41.0	78.1	15.9	5.4	21.3
(56)	数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	広島県	20.3	27.3	47.6	32.0	19.5	51.5
		全国	18.9	27.1	46.0	32.7	20.6	53.3
(57)	数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	広島県	37.3	40.6	77.9	14.4	6.5	20.9
		全国	34.5	42.5	77.0	15.4	6.8	22.2
(58)	理科の勉強は好きですか	広島県	31.7	34.3	66.0	22.7	10.9	33.6
		全国	33.3	35.0	68.3	20.9	10.5	31.4
(59)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持った問題を見いだしたりすることがあります	広島県	33.1	37.6	70.7	21.0	7.9	28.9
		全国	32.5	38.2	70.7	20.9	8.1	29.0
(60)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県	28.5	44.3	72.8	19.5	6.7	26.2
		全国	27.4	44.1	71.5	21.0	7.0	28.0
(61)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	37.0	46.0	83.0	11.6	4.8	16.4
		全国	37.1	46.2	83.3	11.5	4.7	16.2
(62)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	広島県	38.6	46.5	85.1	10.2	4.2	14.4
		全国	38.8	46.8	85.6	10.1	3.9	14.0
(63)	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	広島県	29.5	39.7	69.2	21.5	8.1	29.6
		全国	28.1	40.7	68.8	21.7	8.5	30.2
(64)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	広島県	42.4	39.5	81.9	12.1	4.7	16.8
		全国	44.0	38.4	82.4	11.6	5.0	16.6
(65)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	広島県	46.6	39.5	86.1	8.5	3.8	12.3
		全国	44.9	40.8	85.7	9.4	3.9	13.3
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	広島県	76.4	17.1	3.0			
		全国	72.0	21.2	3.8			
			肯定的回答			否定的回答		
			1時間が余った	2ちょうどよかった	合計	3やや足りなかった	4全く足りなかった	合計
(国2)	解答時間は十分でしたか（国語）	広島県	31.0	42.5	73.5	20.7	2.3	23.0
		全国	33.2	41.3	74.5	20.1	2.4	22.5
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中であきらめたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(数1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	広島県	55.6	37.0	5.1			
		全国	50.0	41.6	6.4			
			肯定的回答			否定的回答		
			1時間が余った	2ちょうどよかった	合計	3やや足りなかった	4全く足りなかった	合計
(数2)	解答時間は十分でしたか（数学）	広島県	38.1	32.7	70.8	22.4	4.5	26.9
		全国	41.0	32.6	73.6	20.3	4.1	24.4

令和6年度全国学力・学習状況調査 小学校学校質問回答状況一覧

学校規模等

学校規模等			※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）									
質問 番号	質問事項		選択肢									
			1	2	3	4	5	6				
			49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上				
(1)	調査基準日現在の学校の全学年の児童数	広島県	10.2	16.4	25.1	27.7	16.2	4.4				
		全国	11.9	11.3	23.3	31.3	18.2	4.1				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			10人以下	11人以上、20人以下	21人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上	
(2)	調査基準日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数は除く）	広島県	15.1	15.7	12.2	6.2	28.4	15.1	4.9	2.2	0.2	
		全国	14.6	12.5	10.1	8.5	30.6	17.0	5.3	1.2	0.2	
			1	2	3	4	5	6	7			
			5学級以下	6学級以上、11学級以下	12学級以上、17学級以下	18学級以上、23学級以下	24学級以上、29学級以下	30学級以上	複式学級			
(3)	調査基準日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	広島県	10.4	44.8	24.8	13.1	4.7	1.8	0.4			
		全国	11.9	37.4	28.5	14.7	4.7	1.6	1.2			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級	
(4)	調査基準日現在の第6学年の学級数（特別支援学級は除く）	広島県	44.8	26.4	17.7	5.5	2.4	1.3	0.0	0.0	1.8	
		全国	39.6	29.9	18.3	7.1	1.7	0.6	0.1	0.3	2.2	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、39人以下	35人以上、39人以下	40人以上	
(5)	調査基準日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師（常勤））	広島県	0.4	8.6	28.2	13.1	13.5	11.1	6.9	7.1	11.1	
		全国	0.8	9.5	21.9	13.5	16.3	13.2	9.9	6.3	8.5	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上	
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	広島県	5.3	8.6	17.3	22.2	16.9	9.8	6.0	10.4	3.5	
		全国	10.5	16.5	23.5	20.1	11.7	7.4	4.1	4.5	1.5	

生徒指導等

質問 番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1. そう思う	2. どちらかとい えば、そう 思う	合計	3. どちらかとい えば、そう 思わない	4. そう思わな い	合計	
(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	37.9	47.5	85.4	12.6	2.0	14.6
		全国	38.9	46.6	85.5	12.4	2.1	14.5
(8)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	広島県	59.6	35.7	95.3	4.2	0.4	4.6
		全国	52.2	38.4	90.6	7.8	1.5	9.3

学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

質問 番号	質問事項	選択肢						
		1	2	3	4	5	6	
		週1回程度、 または、それ 以上行った	月に数回程度 行なった	学期に数回程 度行なった	年に数回程度 行なった	行わなかった	特に問題を抱 えていなかった	
(9)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	広島県	51.2	35.5	10.4	1.1	0.0	1.8
		全国	43.7	35.2	13.8	3.7	0.1	3.5
(10)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たったことを行いましたか	広島県	69.4	24.2	4.2	1.3	0.0	0.9
		全国	59.5	28.0	8.4	2.4	0.0	1.5
			1	2	3			
			十分に取 り入 れている	一部取 り入 れている	全く取 り入 れてい ない			
(11)	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	広島県	26.8	71.4	1.8			
		全国	32.8	66.3	0.8			
		肯定的回答			否定的回答			
			1.よくしてい る	2.どちらか といえ ば、して いる	合計	3.あまりし てい ない	4.全くし てい ない	合計
(12)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	47.0	51.2	98.2	1.8	0.0	1.8
		全国	38.8	58.5	97.3	2.7	0.0	2.7
(13)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	37.7	58.8	96.5	3.3	0.0	3.3
		全国	40.4	56.6	97.0	2.9	0.0	2.9
(14)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	57.9	40.1	98.0	2.0	0.0	2.0
		全国	48.1	49.2	97.3	2.6	0.0	2.6
(15)	言語活動について、国語科を要しつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	36.8	58.1	94.9	5.1	0.0	5.1
		全国	41.4	54.6	96.0	4.0	0.0	4.0
(16)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	広島県	73.2	26.2	99.4	0.7	0.0	0.7
		全国	62.3	36.3	98.6	1.4	0.0	1.4
(17)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	広島県	36.4	54.3	90.7	8.9	0.4	9.3
		全国	34.1	55.9	90.0	9.8	0.2	10.0
(18)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）	広島県	35.3	52.8	88.1	12.0	0.0	12.0
		全国	27.1	59.3	86.4	13.5	0.1	13.6
			1	2	3	4	5	
			研修主事	研修主任もしくは研究主任	研究活動に関する業務を行う教員	教務主任や主任教諭	選択肢3や選択肢4の教員以外	
(19)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）	広島県	20.0	75.2	3.8	0.9	0.2	
		全国	12.1	78.7	3.9	4.9	0.3	

令和6年度全国学力・学習状況調査 小学校学校質問回答状況一覧

			肯定的回答			否定的回答		
			1. そう思う	2. どちらかといえば、そう思う	合計	3. どちらかといえば、そう思わない	4. そう思わない	合計
(20)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか	広島県 全国	65.4 65.2	33.5 34.1	98.9 99.3	0.9 0.6	0.0 0.0	0.9 0.6
(21)	各児童の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか	広島県 全国	80.7 81.0	18.4 18.6	99.1 99.6	0.7 0.3	0.0 0.0	0.7 0.3
(22)	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	広島県 全国	37.5 33.9	53.4 57.1	90.9 91.0	9.1 8.8	0.0 0.2	9.1 9.0
(23)	教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか	広島県 全国	74.9 72.3	23.7 27.1	98.6 99.4	1.1 0.6	0.0 0.0	1.1 0.6
(24)	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	広島県 全国	50.6 41.7	42.4 48.4	93.0 90.1	6.7 9.4	0.4 0.4	7.1 9.8

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. そう思う	2. どちらかといえば、そう思う	合計	3. どちらかといえば、そう思わない	4. そう思わない	合計
(25)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県 全国	25.9 20.1	62.5 68.1	88.4 88.2	11.3 11.6	0.2 0.2	11.5 11.8
(26)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	広島県 全国	11.5 12.4	62.7 65.9	74.2 78.3	25.1 21.3	0.7 0.4	25.8 21.7
(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	広島県 全国	23.7 19.6	65.9 67.6	89.6 87.2	10.0 12.6	0.4 0.2	10.4 12.8
(28)	調査対象学年の児童は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	広島県 全国	40.6 31.7	53.4 61.9	94.0 93.6	5.5 6.2	0.2 0.1	5.7 6.3
(29)	調査対象学年の児童は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか	広島県 全国	10.6 9.2	49.2 52.0	59.8 61.2	37.9 36.4	2.2 2.2	40.1 38.6
			1. よく行った	2. どちらかといえば、行った	合計	3. あまり行わなかった	4. 全く行わなかった	合計
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	広島県 全国	25.3 26.5	64.7 63.8	90.0 90.3	10.0 9.6	0.0 0.0	10.0 9.6
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習指導において、児童が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	広島県 全国	37.9 32.8	56.1 61.7	94.0 94.5	5.8 5.3	0.2 0.1	6.0 5.4
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	広島県 全国	39.0 34.0	56.5 61.8	95.5 95.8	4.4 4.0	0.0 0.0	4.4 4.0
(33)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	広島県 全国	36.8 29.2	53.9 60.1	90.7 89.3	9.3 10.5	0.0 0.1	9.3 10.6
(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県 全国	20.2 20.3	63.6 67.1	83.8 87.4	16.0 12.4	0.2 0.1	16.2 12.5
(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県 全国	22.4 18.6	63.9 67.1	86.3 85.7	13.7 14.1	0.0 0.0	13.7 14.1

総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. よくしている	2. どちらかといえば、している	合計	3. あまりしていない	4. 全くしていない	合計
(36)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県 全国	39.7 33.1	54.5 58.8	94.2 91.9	5.8 8.0	0.0 0.1	5.8 8.1
(37)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	広島県 全国	39.0 37.1	53.9 57.1	92.9 94.2	7.1 5.7	0.0 0.1	7.1 5.8
(38)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県 全国	33.5 32.1	59.6 60.5	93.1 92.6	6.9 7.2	0.0 0.1	6.9 7.3
(39)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	広島県 全国	37.9 35.2	59.0 60.8	96.9 96.0	3.1 3.9	0.0 0.0	3.1 3.9

学習評価

質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. よく行った	2. どちらかといえば、行った	合計	3. あまり行わなかった	4. 全く行わなかった	合計
(40)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	広島県 全国	31.9 22.6	57.9 64.5	89.8 87.1	10.2 12.6	0.0 0.1	10.2 12.7

令和6年度全国学力・学習状況調査 小学校学校質問回答状況一覧

国語科の指導方法

質問 番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1.よく行った	2.どちらか といえば、行っ た	合計	3.あまり行わ なかった	4.全く行わな かった	合計	
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句の関係の表し方を理解し使うことができるような指導を行いましたか	広島県	21.3	68.7	90.0	9.8	0.2	10.0
		全国	19.5	70.5	90.0	9.9	0.0	9.9
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図、場面の状況に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、話す内容を検討することができるような指導を行いましたか	広島県	26.6	67.2	93.8	6.2	0.0	6.2
		全国	22.2	70.4	92.6	7.3	0.0	7.3
(43)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書くことができるような指導を行いましたか	広島県	36.6	58.1	94.7	5.3	0.0	5.3
		全国	29.8	65.1	94.9	5.0	0.0	5.0
(44)	調査対象学年の児童に対する国語の授業において、前年度までに、登場人物の人物像や物語の全体像を具体的に想像し、表現の効果を考えて読むことができるような指導を行いましたか	広島県	43.2	52.1	95.3	4.7	0.0	4.7
		全国	35.5	61.4	96.9	3.0	0.0	3.0

算数科の指導方法

質問 番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった	合計	
(45)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	34.1	59.2	93.3	6.7	0.0	6.7
		全国	27.6	64.7	92.3	7.6	0.0	7.6
(46)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか	広島県	43.0	52.5	95.5	4.2	0.0	4.2
		全国	35.9	58.7	94.6	5.3	0.0	5.3
(47)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかななどについて、児童に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	広島県	51.4	44.6	96.0	3.8	0.2	4.0
		全国	44.0	52.2	96.2	3.6	0.0	3.6
(48)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度までに、児童がどのようなことにつまずくのかを想定した指導を行いましたか	広島県	48.8	48.1	96.9	2.9	0.0	2.9
		全国	38.5	56.3	94.8	5.1	0.0	5.1

理科の指導方法

質問 番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1.よく行った	2.どちらか といえば、行っ た	合計	3.あまり行わ なかった	4.全く行わな かった	合計	
(49)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	広島県	37.5	59.6	97.1	2.9	0.0	2.9
		全国	32.7	62.6	95.3	4.6	0.0	4.6
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	45.9	51.9	97.8	2.2	0.0	2.2
		全国	36.7	59.3	96.0	4.0	0.0	4.0
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	広島県	47.9	48.8	96.7	3.3	0.0	3.3
		全国	38.7	56.1	94.8	5.1	0.0	5.1

英語科の指導方法

質問 番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1. 当てはまる	2. どちらかとい えば、当て はまる	合計	3. どちらかとい えは、当て はまらない	4. 当てはまら ない	合計	
(5 2)	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会等を十分に設けていますか	広島県	12.4	55.2	67.6	29.0	3.3	32.3
		全国	18.0	56.8	74.8	24.2	0.9	25.1

ICTを活用した学習状況

質問 番号	質問事項	選択肢						
		1	2	3	4	5		
		ほぼ毎日	週に3回以上	週に1回程度	月に1回程度	月に1回未満		
(53)	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	74.5	18.2	6.2	0.9	0.2	
		全国	76.0	16.9	4.7	1.2	1.1	
(54)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会はありますか	広島県 全国	肯定的回答			否定的回答		
			1. ある	2. どちらかといえば、ある	合計	3. どちらかといえば、ない	4. ない	合計
			63.4 60.5	33.0 34.6	96.4 95.1	3.1 4.6	0.4 0.2	3.5 4.8
(55)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	広島県 全国	1. そう思う	2. どちらかといえば、そう思う	合計	3. どちらかといえば、思わない	4. そう思わない	合計
			39.7 39.0	43.5 49.9	83.2 88.9	14.2 10.3	2.7 0.7	16.9 11.0
			1	2	3	4	5	
(56)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	広島県	68.1	22.6	8.6	0.4	0.2	
		全国	69.0	24.2	6.0	0.5	0.1	
(57)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	30.8	45.7	20.4	2.4	0.4	
		全国	32.7	43.9	20.4	2.7	0.2	
(58)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	14.9	32.2	29.3	21.1	2.4	
		全国	19.7	35.4	28.5	14.2	2.0	
(59)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	23.3	25.3	27.7	16.2	7.3	
		全国	32.1	27.6	23.5	10.9	5.7	
(60)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	13.1	21.3	31.5	20.6	13.3	
		全国	17.4	27.6	28.8	15.5	10.5	
(61)	調査対象学年の児童が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	17.7	31.7	30.4	13.7	6.0	
		全国	19.3	33.5	30.8	12.0	4.2	

令和6年度全国学力・学習状況調査 小学校学校質問回答状況一覧

			1	2	3	4	5	6	
			週1回以上	月1回以上	3か月に1回以上	6か月に1回以上	年1回以上	実施しなかった	
(62)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	広島県	1.3	1.3	9.5	9.5	21.3	57.0	
		全国	2.0	4.4	11.8	12.6	24.4	44.7	
			肯定的回答			否定的回答			
			1.よく活用している	2.どちらかというと、活用している	合計	3.あまり活用していない	4.全く活用していない	合計	
(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	広島県	33.3	33.0	66.3	25.9	7.8	33.7	
		全国	36.5	35.2	71.7	22.0	6.1	28.1	
			1	2	3	4	5	6	
			毎日持ち帰って、毎日利用させている	毎日持ち帰って、時々利用させている	時々持ち帰って、時々利用させている	持ち帰らせていない	持ち帰ってはいいけど、していない	臨時休業等の非常時のみ、持ち帰らせていない	
(64)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	広島県	20.8	16.4	46.8	8.9	0.9	6.2	
		全国	21.9	14.3	50.1	7.3	1.0	5.3	
			1	2	3	4	5	6	
			ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満	活用していない	該当する児童がいない
(65-1)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （1）不登校児童に対する学習活動等の支援（（65-2）の授業配信を含む）	広島県	18.4	10.2	10.0	8.6	9.8	22.6	20.4
		全国	16.6	10.3	11.9	8.0	8.6	20.2	24.3
(65-2)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （2）希望する不登校児童に対する授業配信	広島県	16.0	8.2	5.1	2.7	4.4	19.7	43.9
		全国	15.7	6.7	6.2	4.2	5.8	17.2	44.0
(65-3)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （3）特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援	広島県	35.0	16.9	15.3	6.2	4.0	9.8	12.9
		全国	31.5	17.0	15.0	6.3	4.2	10.3	15.5
(65-4)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （4）外国人児童に対する学習活動等の支援	広島県	10.4	4.0	4.9	1.3	1.3	10.0	68.1
		全国	9.6	4.7	6.0	2.4	1.9	11.8	63.6
(65-5)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （5）児童の心身の状況の把握	広島県	21.5	1.1	1.6	4.2	9.5	39.7	22.6
		全国	26.1	2.4	3.4	6.0	8.7	35.5	17.7
(65-6)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 （6）児童に対するオンラインを活用した相談・支援	広島県	4.4	0.7	2.7	3.3	4.7	55.7	28.4
		全国	6.4	1.9	3.1	5.1	8.1	49.9	25.4
			1	2	3	4	5		
			よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった	該当する児童がいない	該当する児童がいない	
(66)	障害のある児童が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	広島県	8.0	13.3	10.9	6.7	61.2		
		全国	5.3	12.1	9.6	5.3	67.5		

特別支援教育

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答			否定的回答	
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(67)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）をどの程度行いましたか	広島県	44.8	51.9	96.7	3.3	0.0
		全国	44.7	50.2	94.9	4.4	0.5

小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答			否定的回答	
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(68)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	広島県	36.6	50.1	86.7	11.3	2.0
		全国	18.8	45.2	64.0	28.8	7.1

家庭や地域との連携等

質問 番号	質問事項		選択肢						
			1	2					
			行っている	行っていない					
(6 9)	職場見学を行っていますか	広島県	43.0	57.0					
		全国	43.2	56.6					
			1	2	3	4	5		
			そう思う	どちらかとい えば、そう思 う	どちらかとい えば、そう思 わない	そう思わな い	取組を行わ なかった		
(7 0)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか	広島県	36.6	52.3	5.3	0.0	5.8		
		全国	36.7	52.2	4.9	0.4	5.8		

家庭学習

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答			否定的回答	
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(71)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	広島県	53.9	44.1	98.0	1.8	0.2
		全国	47.2	48.9	96.1	3.7	0.1
(72)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習について、児童が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	広島県	40.8	49.4	90.2	9.8	0.0
		全国	36.0	53.7	89.7	9.9	0.3
(73)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか	広島県	33.9	59.2	93.1	6.7	0.2
		全国	27.7	60.1	87.8	11.9	0.2

令和6年度全国学力・学習状況調査 小学校学校質問回答状況一覧

調査結果の活用

調査結果の活用		選択肢				
質問 番号	質問事項					
		1	2	3		
(74)	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	48.1	50.3	1.6	
		全国	34.6	62.2	3.1	
			1	2	3	4
			よく行っている	どちらかといえば、行っている	ほとんど行っていない	地方公共団体における独自の学力調査を実施していない
(75)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をどの程度行っていますか	広島県	41.9	49.4	3.1	5.5
		全国	31.7	61.1	4.3	2.8
			1	2	3	
			よく行った	行った	ほとんど行わなかった	
(76)	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	34.1	62.1	3.8	
		全国	26.1	63.4	10.5	

令和6年度全国学力・学習状況調査 中学校学校質問回答状況一覧

学校規模等		※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）									
質問 番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6				
		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上				
(1)	調査基準日現在の学校の全学年の生徒数	広島県	15.1	15.5	23.0	28.5	16.7	1.3			
		全国	12.4	9.0	23.2	35.4	17.2	2.8			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		10人以下	11人以上、20人以下	21人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上	
(2)	調査基準日現在の第3学年の生徒数（特別支援学級の生徒数は除く）	広島県	10.9	10.9	6.3	5.0	19.7	16.3	12.6	6.3	12.1
		全国	8.8	6.5	5.3	5.5	17.7	19.1	15.9	10.6	10.6
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以下	24学級以上	複式学級
(3)	調査基準日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）	広島県	2.1	34.7	20.5	14.6	11.3	6.7	7.5	1.7	0.8
		全国	2.5	24.1	18.5	18.8	15.9	9.6	5.4	2.8	2.0
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級	
(4)	調査基準日現在の第3学年の学級数（特別支援学級は除く）	広島県	33.1	19.2	16.7	12.6	6.3	8.8	2.9	0.4	0.0
		全国	23.6	17.4	18.8	16.4	11.1	6.5	3.7	2.4	0.1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上	
(5)	調査基準日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師（常勤））	広島県	0.0	2.1	28.9	20.9	15.5	10.5	6.3	6.3	9.6
		全国	0.2	5.1	16.6	15.3	15.4	16.1	11.4	7.5	12.4
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		在籍していない	6%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上	
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	広島県	4.6	3.3	9.2	23.4	21.3	13.8	10.0	11.3	2.5
		全国	5.9	11.1	21.7	23.1	15.8	9.8	5.5	5.1	1.7

生徒指導等		選択肢						
質問 番号	質問事項	肯定的回答			否定的回答			
		1. そう思う	2. どちらか といえば、そう 思う	合計	3. どちらか といえば、そう 思わない	4. そう思わ ない	合計	
(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	44.8	44.4	89.2	8.8	2.1	10.9
		全国	57.9	35.9	93.8	5.2	0.9	6.1
(8)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	広島県	59.8	36.0	95.8	4.2	0.0	4.2
		全国	64.0	31.0	95.0	4.2	0.7	4.9

学校運営に関する状況／教職員の資質向上に関する状況

質問 番号	質問事項	選択肢						
		1	2	3	4	5	6	
		週1回程度、 または、それ 以上行った	月に数回程度 行った	学期に数回程 度行った	年に数回程度 行った	行わなかった	特に問題を抱 えていなかった	
(9)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合う ことを行いましたか	広島県	32.2	34.3	23.0	7.1	0.0	3.3
		全国	31.7	33.0	21.3	8.3	0.2	5.4
(10)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たったことを行い ましたか	広島県	46.9	32.2	12.6	5.9	0.0	2.5
		全国	46.7	30.6	13.8	5.7	0.1	2.9
(11)	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか	広島県	23.8	72.4	3.8			
		全国	28.8	69.7	1.5			
		肯定的回答			否定的回答			
		1.よくしている	2.どちらかとい えば、してい る	合計	3.あまりしてい ない	4.全くしてい ない	合計	
(12)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育 目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列 していますか	広島県	30.5	62.3	92.8	7.1	0.0	7.1
		全国	35.4	58.6	94.0	5.8	0.0	5.8
(13)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成 し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	32.2	62.3	94.5	5.4	0.0	5.4
		全国	40.5	56.0	96.5	3.4	0.0	3.4
(14)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、 地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	40.6	54.8	95.4	4.6	0.0	4.6
		全国	36.0	55.8	91.8	8.1	0.1	8.2
(15)	言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として 取り組んでいますか	広島県	33.1	58.2	91.3	8.8	0.0	8.8
		全国	37.8	56.4	94.2	5.6	0.1	5.7
(16)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	広島県	53.1	42.7	95.8	4.2	0.0	4.2
		全国	47.6	47.2	94.8	5.1	0.0	5.1
(17)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現 するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	広島県	31.4	54.0	85.4	14.2	0.0	14.2
		全国	30.9	54.8	85.7	13.9	0.3	14.2
(18)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に 定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）	広島県	26.8	59.0	85.8	14.2	0.0	14.2
		全国	24.3	59.8	84.1	15.7	0.1	15.8
(19)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていま すか（管理職を除く）	広島県	16.7	64.9	14.6	1.7	2.1	
		全国	15.1	73.3	5.4	5.6	0.6	
		研修主事						
		研修主事もし くは研究主任	研究活動に関 する業務を行 う教員	教務主任や主 幹教諭	選択肢3や選 択肢4の教員 以外			

令和6年度全国学力・学習状況調査 中学校学校質問回答状況一覧

			肯定的回答			否定的回答		
			1. そう思う	2. どちらかといえば、そう思う	合計	3. どちらかといえば、そう思わない	4. そう思わない	合計
(20)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	58.2	40.2	98.4	1.7	0.0	1.7
		全国	59.9	38.5	98.4	1.5	0.0	1.5
(21)	各生徒の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか	広島県	76.6	22.6	99.2	0.4	0.0	0.4
		全国	81.1	18.5	99.6	0.3	0.0	0.3
(22)	今までの取組をそのまま踏襲するのではなく、新しい取組を導入したり、提案をしたりしてくる教職員が多いと思いますか	広島県	31.8	59.8	91.6	7.5	0.4	7.9
		全国	34.1	56.5	90.6	9.1	0.2	9.3
(23)	教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか	広島県	65.3	34.3	99.6	0.4	0.0	0.4
		全国	63.6	35.4	99.0	0.9	0.0	0.9
(24)	ストレスチェックの結果の活用や研修など、教職員自身の心身の健康状態につき振り返り対処する機会が提供されていると思いますか	広島県	40.6	48.5	89.1	10.0	0.8	10.8
		全国	40.2	49.3	89.5	9.9	0.5	10.4

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. そう思う	2. どちらかといえば、そう思う	合計	3. どちらかといえば、そう思わない	4. そう思わない	合計
(25)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができますか	広島県	18.4	65.7	84.1	15.5	0.4	15.9
		全国	20.6	67.8	88.4	11.3	0.2	11.5
(26)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができますか	広島県	15.9	61.1	77.0	23.0	0.0	23.0
		全国	16.2	66.5	82.7	17.0	0.2	17.2
(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができますか	広島県	21.3	65.7	87.0	12.6	0.4	13.0
		全国	24.0	65.7	89.7	10.1	0.1	10.2
(28)	調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか	広島県	35.1	59.0	94.1	5.9	0.0	5.9
		全国	37.0	59.1	96.1	3.7	0.1	3.8
(29)	調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていますか	広島県	7.9	39.7	47.6	49.4	2.9	52.3
		全国	7.9	47.4	55.3	41.7	2.9	44.6
			1. よく行った	2. どちらかといえば、行った	合計	3. あまり行わなかった	4. 全く行わなかった	合計
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか	広島県	20.1	54.8	74.9	24.7	0.4	25.1
		全国	21.2	65.1	86.3	13.5	0.0	13.5
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか	広島県	26.8	66.5	93.3	6.7	0.0	6.7
		全国	30.4	63.6	94.0	5.8	0.1	5.9
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	広島県	33.5	62.8	96.3	3.8	0.0	3.8
		全国	31.4	64.9	96.3	3.5	0.0	3.5
(33)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現などの学習活動を取り入れましたか	広島県	29.3	56.1	85.4	13.8	0.8	14.6
		全国	26.1	59.0	85.1	14.5	0.3	14.8
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	広島県	21.8	63.6	85.4	14.6	0.0	14.6
		全国	19.1	67.5	86.6	13.3	0.0	13.3
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	13.8	68.6	82.4	17.6	0.0	17.6
		全国	14.8	63.8	78.6	21.2	0.1	21.3

総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. よくしている	2. どちらかといえば、している	合計	3. あまりしていない	4. 全くしていない	合計
(36)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	広島県	45.6	49.4	95.0	5.0	0.0	5.0
		全国	37.7	53.2	90.9	8.8	0.2	9.0
(37)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	広島県	33.1	56.9	90.0	10.0	0.0	10.0
		全国	37.9	56.1	94.0	5.8	0.1	5.9
(38)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	広島県	26.8	63.2	90.0	10.0	0.0	10.0
		全国	32.2	60.2	92.4	7.4	0.1	7.5
(39)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	広島県	39.3	53.1	92.4	7.5	0.0	7.5
		全国	42.2	54.1	96.3	3.6	0.1	3.7

学習評価

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. よく行った	2. どちらかといえば、行った	合計	3. あまり行わなかった	4. 全く行わなかった	合計
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	広島県	29.3	56.9	86.2	13.8	0.0	13.8
		全国	30.9	60.3	91.2	8.7	0.1	8.8

国語科の指導方法

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1. よく行った	2. どちらかといえば、行った	合計	3. あまり行わなかった	4. 全く行わなかった	合計
(41)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解することができるような指導を行いましたか	広島県	24.7	71.1	95.8	4.2	0.0	4.2
		全国	28.7	65.2	93.9	6.1	0.0	6.1
(42)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができるような指導を行いましたか	広島県	24.3	67.4	91.7	8.4	0.0	8.4
		全国	29.7	61.8	91.5	8.2	0.2	8.4
(43)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書く指導を行いましたか	広島県	43.5	55.2	98.7	1.3	0.0	1.3
		全国	39.4	56.4	95.8	4.1	0.0	4.1
(44)	調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈することができるような指導を行いましたか	広島県	35.6	56.9	92.5	7.5	0.0	7.5
		全国	35.3	60.1	95.4	4.4	0.0	4.4

令和6年度全国学力・学習状況調査 中学校学校質問回答状況一覧

数学科の指導方法								
質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった	合計
(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	18.8	69.5	88.3	11.7	0.0	11.7
		全国	22.3	66.2	88.5	11.3	0.1	11.4
(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	広島県	13.8	65.7	79.5	18.8	1.3	20.1
		全国	22.7	63.0	85.7	13.8	0.3	14.1
(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか	広島県	43.5	51.9	95.4	4.6	0.0	4.6
		全国	41.6	53.2	94.8	5.0	0.0	5.0
(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、生徒がどのようなことにつまずくのかを想定した指導を行いましたか	広島県	39.7	55.2	94.9	5.0	0.0	5.0
		全国	42.3	53.2	95.5	4.3	0.0	4.3

理科の指導方法								
質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった	合計
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	広島県	30.1	66.1	96.2	3.8	0.0	3.8
		全国	33.0	62.5	95.5	4.4	0.0	4.4
(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	39.3	59.4	98.7	1.3	0.0	1.3
		全国	42.8	54.2	97.0	2.9	0.0	2.9
(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	広島県	23.8	58.2	82.0	18.0	0.0	18.0
		全国	26.2	57.9	84.1	15.5	0.4	15.9

英語科の指導方法								
質問 番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった	合計
(52)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行いましたか	広島県	38.5	57.3	95.8	3.3	0.8	4.1
		全国	38.2	56.3	94.5	5.1	0.2	5.3
(53)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点を捉える言語活動を行いましたか	広島県	44.4	49.4	93.8	6.3	0.0	6.3
		全国	41.8	54.4	96.2	3.6	0.0	3.6
(54)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行いましたか	広島県	28.5	48.1	76.6	23.0	0.4	23.4
		全国	24.8	54.5	79.3	19.9	0.7	20.6
(55)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動を行いましたか	広島県	31.4	54.4	85.8	13.4	0.4	13.8
		全国	33.9	54.5	88.4	11.2	0.4	11.6
(56)	調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、自分の考えや気持ちなどを英語で書く言語活動を行いましたか	広島県	37.7	54.0	91.7	8.4	0.0	8.4
		全国	34.7	57.8	92.5	7.2	0.1	7.3

ICTを活用した学習状況								
質問 番号	質問事項		選択肢					
			1	2	3	4	5	
			ほぼ毎日	週に3回以上	週に1回程度	月に1回程度	月に1回未満	
(57)	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	79.1	16.7	2.9	0.8	0.4	
		全国	74.6	17.3	5.3	1.4	1.3	
			肯定的回答			否定的回答		
			1.ある	2.どちらかといえば、ある	合計	3.どちらかといえば、ない	4.ない	合計
(58)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会はありますか	広島県	41.0	46.9	87.9	11.7	0.4	12.1
		全国	52.0	38.8	90.8	8.8	0.4	9.2
			1.そう思う	2.どちらかといえば、そう思う	合計	3.どちらかといえば、そう思わない	4.そう思わない	合計
(59)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校内外において十分に必要なサポートが受けられていますか	広島県	24.3	52.7	77.0	18.4	4.2	22.6
		全国	35.1	49.5	84.6	13.8	1.4	15.2
			1	2	3	4	5	
			ほぼ毎日	週に3回以上	週に1回以上	月に1回以上	月に1回未満	
(60)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか	広島県	58.2	28.9	11.3	1.7	0.0	
		全国	67.5	23.3	7.7	1.2	0.2	
(61)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	24.7	36.8	29.7	8.8	0.0	
		全国	33.0	37.4	23.1	6.0	0.5	
(62)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	14.6	26.8	35.6	20.5	2.5	
		全国	19.4	32.5	30.2	15.5	2.3	
(63)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	25.9	19.7	27.6	15.1	11.7	
		全国	31.1	26.3	24.4	11.8	6.3	
(64)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	16.3	17.6	24.3	23.8	18.0	
		全国	16.9	24.2	28.5	16.4	13.8	
(65)	調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか	広島県	11.3	23.8	33.1	20.9	10.9	
		全国	14.8	27.4	31.8	17.8	8.0	
			1	2	3	4	5	6
			週1回以上	月1回以上	3か月に1回以上	6か月に1回以上	年1回以上	実施しなかった
(66)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか	広島県	0.4	1.3	9.2	13.0	22.2	54.0
		全国	1.6	3.4	10.6	11.5	23.9	49.0
			肯定的回答			否定的回答		
			1.よく活用している	2.どちらかといえば、活用している	合計	3.あまり活用していない	4.全く活用していない	合計
(67)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	広島県	37.7	29.7	67.4	27.2	5.4	32.6
		全国	38.1	34.8	72.9	21.1	5.8	26.9

令和6年度全国学力・学習状況調査 中学校学校質問回答状況一覧

			1	2	3	4	5	6		
			毎日持ち帰って、毎日利用させている	毎日持ち帰って、時々利用させている	時々持ち帰って、時々利用させている	持ち帰らせていない	持ち帰ってはいいけど、持ち帰ることをしていない	臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることをしている		
(68)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか	広島県	30.1	14.6	41.0	8.4	1.3	4.6		
		全国	26.6	18.9	38.9	8.7	1.7	5.1		
			1	2	3	4	5	6	7	
			ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満	活用していない	該当する生徒がいない	
(69-1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (1) 不登校生徒に対する学習活動等の支援（(69-2)の授業配信を含む）	広島県	29.3	9.6	12.6	11.7	8.8	20.5	7.5	
		全国	26.7	11.8	14.4	8.8	9.1	20.1	9.1	
(69-2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (2) 希望する不登校生徒に対する授業配信	広島県	30.1	6.3	4.2	7.5	7.9	21.8	22.2	
		全国	28.7	6.9	6.0	4.6	5.5	22.9	25.4	
(69-3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (3) 特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援	広島県	33.5	12.6	15.9	12.1	5.0	13.0	7.9	
		全国	33.7	15.2	14.1	7.5	4.9	12.1	12.5	
(69-4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (4) 外国人生徒に対する学習活動等の支援	広島県	7.9	7.1	5.4	1.7	0.4	12.1	65.3	
		全国	11.3	4.3	6.2	2.5	1.5	9.7	64.3	
(69-5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (5) 生徒の心身の状況の把握	広島県	18.8	1.3	3.8	8.8	18.0	42.3	7.1	
		全国	30.7	2.4	4.0	8.3	9.8	36.6	8.0	
(69-6)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、次のような用途でどの程度活用していますか。 (6) 生徒に対するオンラインを活用した相談・支援	広島県	5.4	0.8	3.8	6.3	12.6	60.3	10.9	
		全国	8.9	2.3	4.2	7.5	10.0	53.2	13.9	
			1	2	3	4	5			
			よく行った	どちらかといえば、行った	あまり行わなかった	全く行わなかった	該当する生徒がいない			
(70)	障害のある生徒が一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を活用する際、入出力支援装置等を活用し、障害種・障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じた支援をどの程度行いましたか	広島県	5.4	13.0	7.9	5.9	67.8			
		全国	4.9	9.1	8.8	5.5	71.6			

特別支援教育

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答		否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(71)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）をどの程度行いましたか	広島県	35.6	58.2	93.8	5.9	0.4
		全国	41.1	52.9	94.0	5.2	0.7

小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答		否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(72)	前年度までに、近隣の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組をどの程度行いましたか	広島県	37.7	44.8	82.5	13.0	3.8
		全国	24.8	44.2	69.0	25.2	5.6

家庭や地域との連携等

質問番号	質問事項		選択肢					
			1	2	3	4	5	6
			実施しなかった	1日～2日	3日	4日	5日以上(継続して実施)	5日以上(分散して実施)
(73)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか	広島県	26.8	10.5	46.9	3.3	11.7	0.8
		全国	23.7	39.2	26.7	2.3	6.8	1.1
(74)	コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まりましたか		1	2	3	4	5	
			そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	取組を行わなかった	
			24.7	53.6	8.8	0.8	11.7	
(74)		広島県	24.7	53.6	8.8	0.8	11.7	
		全国	28.6	55.5	6.9	0.8	8.2	

家庭学習

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答		否定的回答		
			1.よく行った	2.どちらかといえば、行った	合計	3.あまり行わなかった	4.全く行わなかった
(75)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	広島県	30.1	56.5	86.6	13.4	0.0
		全国	32.9	59.0	91.9	7.8	0.2
(76)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習について、生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行いましたか	広島県	23.8	55.6	79.4	20.1	0.4
		全国	24.7	59.3	84.0	15.5	0.3
(77)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	広島県	17.2	61.1	78.3	21.8	0.0
		全国	21.6	61.2	82.8	16.8	0.3

調査結果の活用

質問 番号	質問事項		選択肢			
			1	2	3	
			よく行った	行った	ほとんど行わ なかった	
(7 8)	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでは なく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	27.6	69.0	3.3	
		全国	27.1	67.0	5.8	
(7 9)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せ て分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をどの程度行っていますか	広島県 全国	1	2	3	4
			よく行ってい る	どちらかとい えば、行ってい る	ほとんど行っ ていない	地方公共団 体における独 自の学力調査 を実施してい ない
			26.8	65.7	4.6	2.9
(7 9)		広島県 全国	25.6	63.7	7.2	3.4
			1	2	3	
(8 0)	令和5年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに 対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへ の掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県 全国	よく行った	行った	ほとんど行わ なかった	
			20.9	69.0	10.0	
			23.3	59.9	16.7	