８　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

（19 枚のうち１）

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

〔注意事項〕

１　答えは、全て解答用紙に記入すること。

２　解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の２種類がある。

３　問題 1 ～ 5 はマーク式問題、問題 6 及び 7 は記述式問題である。マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。

４　マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号１と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のようにマーク式解答用紙の解答番号１の解答欄③にマークすること。

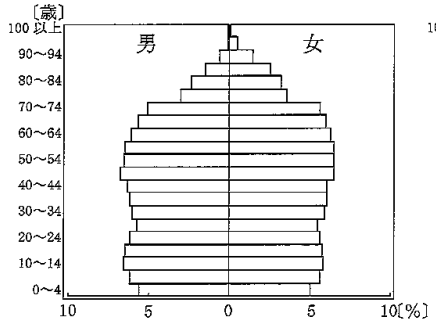
（例）

解答番号	解　答　欄
1	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

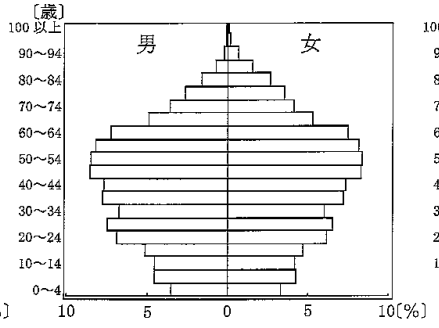
1　あとの１～12 に答えなさい。

1　次の図Ⅰ～Ⅲは、2020 年の韓国、中国、フランスのいずれかの人口ピラミッドを示したものです。図と国名の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号１の解答欄にマークしなさい。

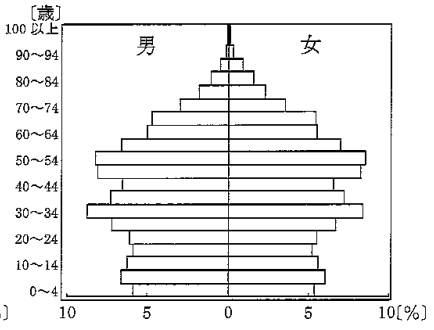
図Ⅰ



図Ⅱ



図Ⅲ



（総務省統計局統計ダッシュボードにより作成。）

	①	②	③	④	⑤	⑥
図Ⅰ	韓国	韓国	中国	中国	フランス	フランス
図Ⅱ	中国	フランス	韓国	フランス	韓国	中国
図Ⅲ	フランス	中国	フランス	韓国	中国	韓国

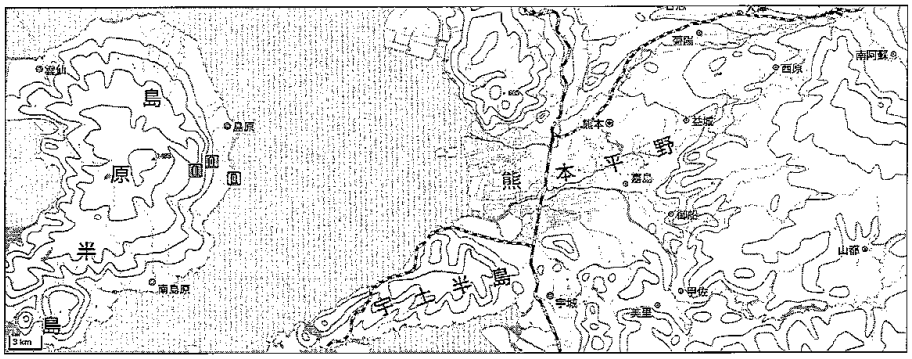
8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

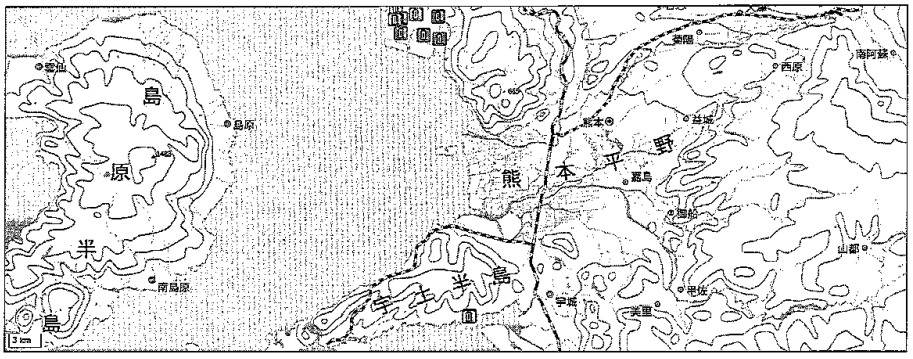
（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

2　次の①～④の図は、火山災害、地震、高潮、津波のいずれかの災害の自然災害伝承碑の位置を示したものです。このうち、火山災害の自然災害伝承碑の位置を示したものとして最も適切なものを、①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号**2**の解答欄にマークしなさい。

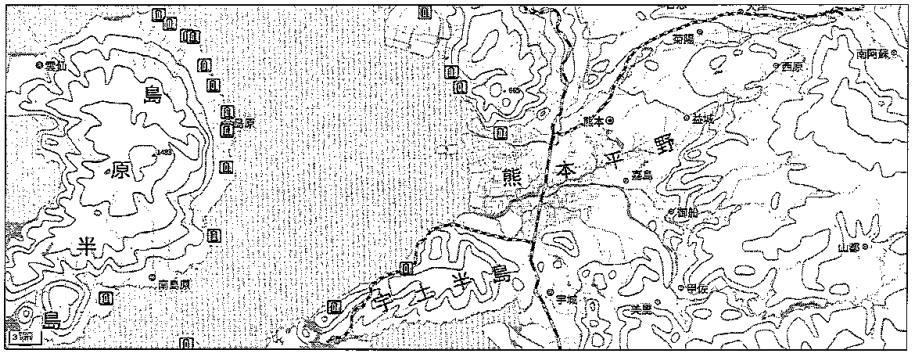
①



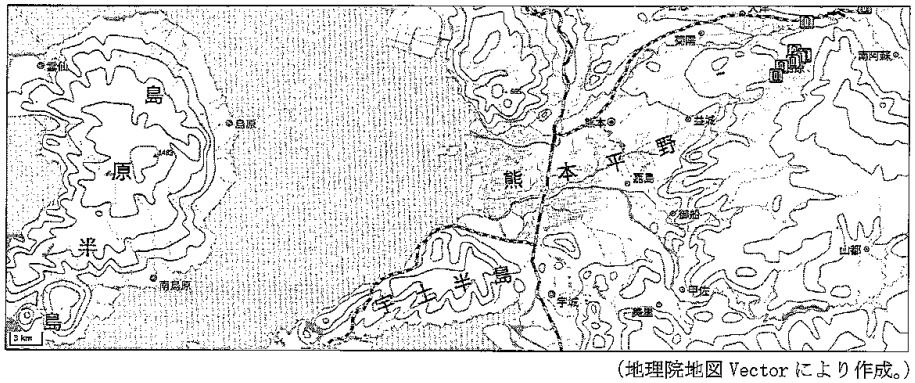
②



③



④



（地理院地図 Vector により作成。）

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3　都市・居住問題について述べたものとして**適切ではないもの**を、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号**3**の解答欄にマークしなさい。

① プライメートシティとは、政治や経済、文化・情報などの機能が極端に集中し、国内の他の都市よりも人口規模が突出して大きい都市のことである。

② ドーナツ化現象とは、大都市で都心に企業や工場、住宅が集まったことで、地価の上昇や居住環境の悪化が進行し、人口が郊外に流出することである。

③ スプロール現象とは、大都市の都心で人口流出が起こった後、老朽化した建物に低所得者が流入した地区で失業や犯罪などの社会問題が増加することである。

④ インフォーマルセクターとは、露天商や路上の靴磨きなどの、統計上の職業分類になく、行政指導や社会保障もない労働環境での経済活動のことである。

4　次の表は、2022年の世界の畜産物生産高の上位5か国と世界の総生産高に占める割合を示しており、表中の空欄 A ～ C には牛肉、鶏肉、豚肉のいずれかが当てはまります。空欄 A ～ C に当てはまる畜産物の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号**4**の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（「日本国勢図会 2024/25」により作成。）

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	牛肉	牛肉	鶏肉	鶏肉	豚肉	豚肉
B	鶏肉	豚肉	牛肉	豚肉	牛肉	鶏肉
C	豚肉	鶏肉	豚肉	牛肉	鶏肉	牛肉

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

（19枚のうち4）

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

5　次の文ア～エは、奈良時代のできごとに関する記述です。ア～エを年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

ア　恵美押勝が挙兵したが、孝謙太上天皇側に先制され滅ぼされた。
イ　橘奈良麻呂が藤原仲麻呂を倒そうとしたが、逆に滅ぼされた。
ウ　藤原氏の四兄弟が、長屋王を策謀によって自殺させた。
エ　藤原広嗣が、吉備真備・玄昉らの排除を求めて九州で大規模な反乱を起こした。

① ア → イ → エ → ウ　　② ア → ウ → エ → イ
③ イ → ウ → ア → エ　　④ イ → エ → ア → ウ
⑤ ウ → ア → エ → イ　　⑥ ウ → エ → イ → ア
⑦ エ → イ → ウ → ア　　⑧ エ → ウ → ア → イ

6　次の写真は下の【語群Ⅰ】の建築物ア～ウのいずれかを示したものです。また、あとの【語群Ⅱ】の建築様式a～cのいずれかが、写真中の建築物における建築様式に当たります。写真中の建築物と、その建築様式の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

【語群Ⅰ】
ア　東大寺南大門　　イ　円覚寺舎利殿　　ウ　慈照寺東求堂同仁斎

【語群Ⅱ】
a　書院造　　b　禅宗様　　c　大仏様

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
語群Ⅰ	ア	ア	ア	イ	イ	イ	ウ	ウ	ウ
語群Ⅱ	a	b	c	a	b	c	a	b	c

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

（19枚のうち５）

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

7　江戸時代の文化について述べたものとして**適切ではないもの**を、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号７の解答欄にマークしなさい。

① 元禄期には、和歌以外の文学は上方の町人文芸が中心で、作品として井原西鶴の「日本永代蔵」がある。
② 寛政の改革で、洒落本や黄表紙は厳しく取り締まられ、代表的作家である山東京伝が処罰された。
③ 文化・文政期には、滑稽本が盛んになり、作品として曲亭馬琴の「浮世風呂」がある。
④ 天保の改革で、人情本は厳しく取り締まられ、代表的作家である為永春水が処罰された。

8　次の文章ア～ウは、明治時代の教育に関する記述です。その正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号８の解答欄にマークしなさい。

ア　明治政府は西洋文明の摂取による近代化の推進を図り、フランスの学校制度にならった統一的な学制を公布した。小学校教育の普及に力を入れ、男女に等しく学ばせる国民皆学教育の建設を目指した。
イ　教育令では、全国画一の学区制を廃して町村を国民学校の設置単位とした。国民学校の管理は地方に移管され、就学義務は大幅に緩和された。
ウ　森有礼文部大臣のもとでいわゆる学校令が公布され、小学校・中学校・師範学校・帝国大学などからなる学校体系が整備された。明治時代の間には義務教育における就学率が５割を超えることはなかった。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
ア	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
イ	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
ウ	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

８　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

9　古代ローマについて述べたものとして**適切ではないもの**を、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号９の解答欄にマークしなさい。

① リキニウス・セクスティウス法では、貴族などの有力者による公有地の占有制限が撤廃された。
② ３回にわたるポエニ戦争などにより中小農民が没落する一方、元老院議員や騎士階層は所領を拡大した。
③ 護民官のグラックス兄弟は大土地所有者の土地を没収して無産市民に分配しようとしたが失敗した。
④ イタリア半島の同盟市がローマ市民権を求めて反乱を起こし、さらに剣闘士が大反乱を起こした。

10　次の文章は、セルジューク朝について述べたものです。文章中の空欄［ア］～［ウ］に入る語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 10 の解答欄にマークしなさい。

セルジューク朝をおこした［ア］は、1055年、ブワイフ朝の勢力を駆逐してバグダードに入城し、アッバース朝カリフからスルタンの称号を授けられた。これ以後スルタンは、［イ］のイスラーム国家における君主の称号として広く用いられることになる。

セルジューク朝は、イランからイラク・シリアにおよぶ広大な領域を支配下におさめた。また、イラン人の宰相は、ファーティマ朝による宣伝活動に対抗して、領内の主要都市に次々と［ウ］を建設した。これらの［ウ］では［イ］の神学と法学の授業が行われ、特にバグダードの［ウ］は当時の有数な学者が研究と教育をおこなうイスラーム世界の最高学府であった。

	ア	イ	ウ
①	イスマーイール１世	スンナ派	アズハル学院
②	イスマーイール１世	スンナ派	ニザーミーヤ学院
③	イスマーイール１世	シーア派	アズハル学院
④	イスマーイール１世	シーア派	ニザーミーヤ学院
⑤	トゥグリル＝ベク	スンナ派	アズハル学院
⑥	トゥグリル＝ベク	スンナ派	ニザーミーヤ学院
⑦	トゥグリル＝ベク	シーア派	アズハル学院
⑧	トゥグリル＝ベク	シーア派	ニザーミーヤ学院

⑧ 高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

11　次の文章ア～ウは、20 世紀前半の中国の歴史に関する記述です。その正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 11 の解答欄にマークしなさい。

ア　辛亥革命が起こると、三民主義を掲げる孫文が臨時大総統に選出されて中華民国が成立した。清朝政府は袁世凱を起用して革命側と交渉させたが、清を見限った袁世凱は孫文から臨時大総統を譲り受け、光緒帝を退位させた。

イ　新文化運動を担った梁啓超らがロシア革命の影響下で社会主義の支持者となり、中国共産党を結成した。同じ頃、孫文は五・四運動の広がりをみて大衆的政治運動の必要性を痛感し、中国国民党を発足させた。

ウ　日本陸軍の華北分離工作に対し、毛沢東率いる中国共産党を中心に抗日の動きが強まった。それでも抗日より共産党撲滅を優先していた蒋介石は、上海で張学良に監禁のうえ説得され、共産党との妥協に方向転換した。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
ア	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
イ	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
ウ	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

12　次の文（ア）～（エ）は、第二次世界大戦後の第三世界に関する記述です。（ア）～（エ）を年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 12 の解答欄にマークしなさい。

（ア）ベオグラードで開催された非同盟諸国首脳会議では、反植民地主義や米ソの平和共存をよびかけた。

（イ）バンドンで開催されたアジア＝アフリカ（バンドン）会議では、平和十原則が採択された。

（ウ）周恩来とネルーが会談し、主権尊重、平和共存などをうたう平和五原則を発表した。

（エ）サハラ砂漠以南のアフリカで 17 の独立国が誕生し、「アフリカの年」といわれた。

① （ア）→（イ）→（エ）→（ウ）　② （ア）→（エ）→（ウ）→（イ）

③ （イ）→（ウ）→（ア）→（エ）　④ （イ）→（エ）→（ア）→（ウ）

⑤ （ウ）→（ア）→（エ）→（イ）　⑥ （ウ）→（イ）→（エ）→（ア）

⑦ （エ）→（イ）→（ウ）→（ア）　⑧ （エ）→（ウ）→（ア）→（イ）

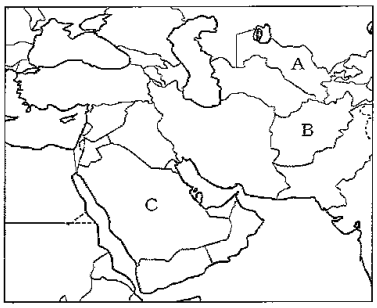
高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

2　世界の人々の生活や世界の気候に関して、あとの1～3に答えなさい。

1　次の図は、アジアの一部を示したものです。また、下の文ア～ウはそれぞれ図中のA～Cの国での生活の特徴について述べたものです。その正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 13 の解答欄にマークしなさい。



ア　Aの国では、ソ連時代に、現在のトルクメニスタン南部の砂漠地帯に水を引くカラクーム運河が建設され、灌漑によって生まれた農地が綿花の栽培に利用されたが、アラル海の縮小などの問題が生じている。

イ　Bの国では、砂漠に点在するオアシスでは河川や山麓から地下水路によって水を導いて野菜や果物を栽培するオアシス農業が行われており、この地下水路はフォガラと呼ばれる。

ウ　Cの国では、オイルマネーを投下して、農業に向かない砂漠において、くみ上げた地下水に肥料を添加して散布するセンターピボット方式の灌漑による作物栽培が行われている。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
ア	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
イ	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
ウ	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

2　次の文ア～ウは、砂漠の成因について述べたものです。サハラ砂漠、ゴビ砂漠、パタゴニアと、それらの砂漠の成因の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

ア　風上側に標高の高い山脈がある場所では、大気中の水蒸気が山脈を越えるときに雨となって降るため、山を越えた風下側では空気が乾燥する。

イ　北回帰線や南回帰線付近の亜熱帯高圧帯が卓越した地域では、一年中高気圧に覆われるために、雨が少なく気温が高い。

ウ　大陸の内陸部では、水蒸気の供給源となる海から遠く離れているために、水蒸気が到達しにくく、降水量が少なくなる。

	①	②	③	④	⑤	⑥
サハラ砂漠	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
ゴビ砂漠	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
パタゴニア	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

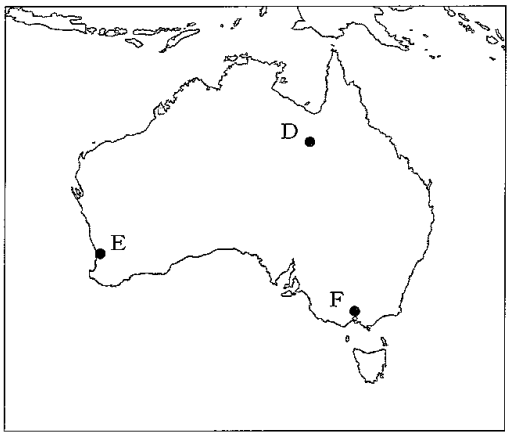
高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

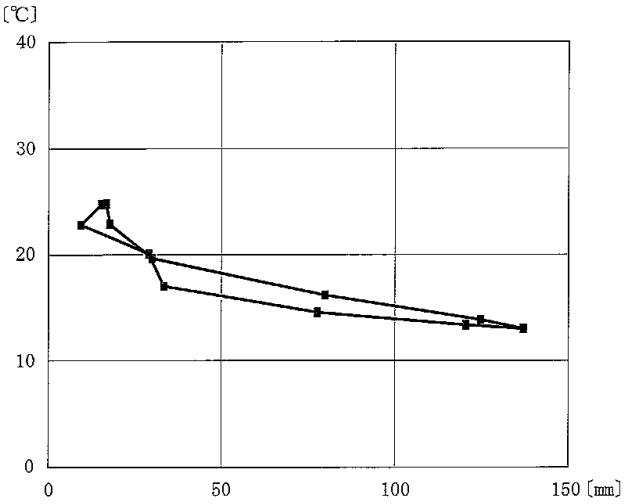
（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3　次の図Ⅰ中の地点Ｄ～Ｆはオーストラリアの都市の位置を示しており、図Ⅱ～Ⅳは地点Ｄ～Ｆのいずれかのハイサーグラフを示したものです。地点とハイサーグラフの組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。

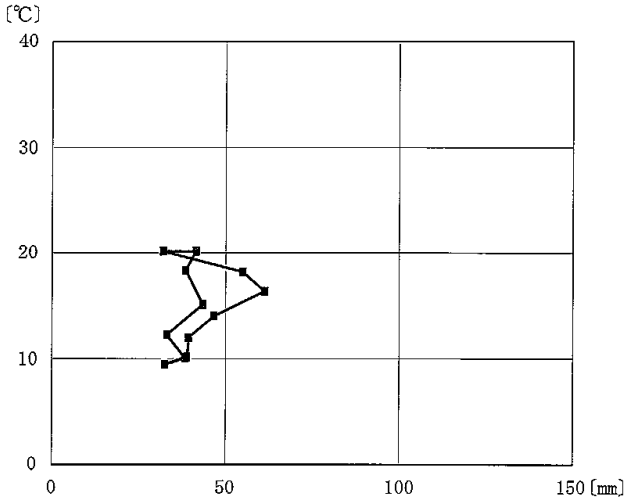
図Ⅰ



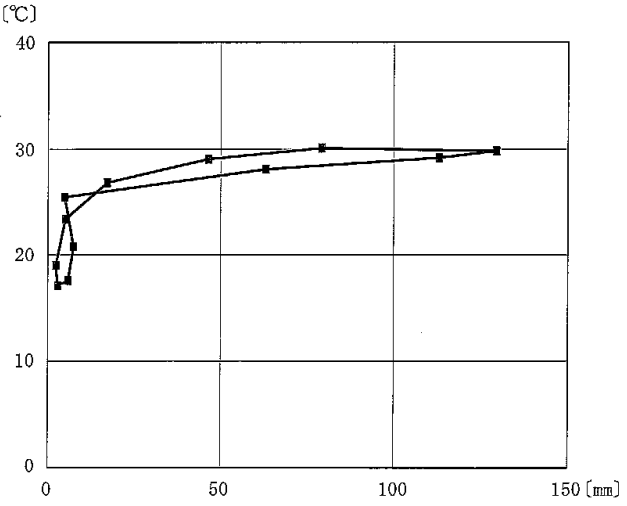
図Ⅱ



図Ⅲ



図Ⅳ



（気象庁ウェブページにより作成。）

	①	②	③	④	⑤	⑥
D	図Ⅱ	図Ⅱ	図Ⅲ	図Ⅲ	図Ⅳ	図Ⅳ
E	図Ⅲ	図Ⅳ	図Ⅱ	図Ⅳ	図Ⅱ	図Ⅲ
F	図Ⅳ	図Ⅲ	図Ⅳ	図Ⅱ	図Ⅲ	図Ⅱ

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3　日本の政治と文化の歴史に関して、あとの１～３に答えなさい。

1　次の資料は、平安時代の日本の政治に関する資料の一部です。資料中の二重傍線部に当たる天皇は誰ですか。最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

①　嵯峨天皇　　②　聖武天皇　　③　桓武天皇　　④　天武天皇　　⑤　醍醐天皇　　⑥　宇多天皇

2　次の文章は、後白河天皇に関する政治や文化に関するできごとについて述べたものです。文章中の空欄 ア ～ ウ に入る語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 17 の解答欄にマークしなさい。

後白河天皇は、 ア において平清盛や源義朝らの武士を動員し、対立していた崇徳上皇方を攻撃して破った。その後、院政を始めた後白河上皇は、自ら民間の流行歌謡である今様を学んで イ を編んだ。これは、院政期に入って、貴族文化に庶民とその背後にある地方文化が取り入れられて生み出されたものの一つである。

院政期には院の周辺に荘園の寄進が集中したばかりでなく、有力貴族や大寺院への荘園の寄進も増加した。後白河上皇が寄進した荘園群である ウ は鎌倉時代初めに約 90 カ所にのぼり、鎌倉時代末期には持明院統に継承され、その経済的基盤となった。

	ア	イ	ウ
①	保元の乱	閑吟集	八条院領
②	保元の乱	閑吟集	長講堂領
③	保元の乱	梁塵秘抄	八条院領
④	保元の乱	梁塵秘抄	長講堂領
⑤	平治の乱	閑吟集	八条院領
⑥	平治の乱	閑吟集	長講堂領
⑦	平治の乱	梁塵秘抄	八条院領
⑧	平治の乱	梁塵秘抄	長講堂領

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3　次の資料Ⅰ～Ⅲは、幕末の朝廷に関する資料の一部です。資料Ⅰ～Ⅲを年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 18 の解答欄にマークしなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

① 資料Ⅰ → 資料Ⅱ → 資料Ⅲ　② 資料Ⅰ → 資料Ⅲ → 資料Ⅱ
③ 資料Ⅱ → 資料Ⅰ → 資料Ⅲ　④ 資料Ⅱ → 資料Ⅲ → 資料Ⅰ
⑤ 資料Ⅲ → 資料Ⅰ → 資料Ⅱ　⑥ 資料Ⅲ → 資料Ⅱ → 資料Ⅰ

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

4　世界史探究の授業において、「人類の歴史と地球環境との関わり」という主題について班別学習をしました。ある班は地質学の文献を調べたところ、「人新世」という地質学的時代区分の概念が新たに提案されていることを知り、３つの問いを立て、分担して探究を進めて次のメモを作成しました。これを読んで、あとの１～３に答えなさい。

Ａさんのメモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Ｂさんのメモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Ｃさんのメモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1　下線部 ⑦ に関連して、班員のＡさんは班別学習を通して、最終氷期における人類の活動に興味をもち、調べてみたところ、次の写真を見付けました。この写真は下の【語群Ⅰ】の化石人類のいずれかが最終氷期に描いたとされる洞窟絵画の一部を示したものです。また、下の【語群Ⅱ】の文Ｘ～Ｚは【語群Ⅰ】の化石人類のいずれかの例について述べたものです。写真の洞窟絵画を描いたとされる化石人類と、その例に関する記述の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

【語群Ⅰ】 化石人類の区分	原人　　旧人　　新人

【語群Ⅱ】 化石人類の区分それぞれの例に関する記述	Ｘ　クロマニヨン人は、剥片石器をつくり、銛・釣針などの骨角器を使用した。 Ｙ　ホモ＝エレクトゥスは、ハンドアックスと火を使って狩猟・採集生活を営んだ。 Ｚ　ネアンデルタール人は、毛皮の衣服をまとい、死者の埋葬や身体への彩色などを行った。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
【語群Ⅰ】	原人	原人	原人	旧人	旧人	旧人	新人	新人	新人
【語群Ⅱ】	Ｘ	Ｙ	Ｚ	Ｘ	Ｙ	Ｚ	Ｘ	Ｙ	Ｚ

高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

2　下線部 ㋐ に関連して、班員のＢさんは班別学習を通して、人類が積極的に自然環境を改変した活動とはどのようなものであるかについて興味をもち、世界史上の事例を集め、その事例の一部を次のとおり表にまとめました。表中の空欄 X ・ Y に当てはまる世界史上の事例ａ～ｄの組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

Ｂさんがまとめた表

人類が積極的に自然環境を改変した活動	世界史上の事例
前 6000 年頃の農耕社会の発展	X
18 世紀以降の産業革命	Y

ａ　やせた土地でも栽培が可能なトウモロコシやジャガイモなどがアジアでも栽培されるようになった。

ｂ　降水量の比較的少ない黄河流域ではアワなどの雑穀が、湿潤な長江流域では稲が栽培されるようになった。

ｃ　イギリス人のファラデーが電磁誘導の法則を発見し、発電機や変圧器などに応用された。

ｄ　イタリア人のフラヴィオ・ジョアが発明したとされる羅針盤などにより、遠洋航海が可能になった。

	①	②	③	④
X	a	a	b	b
Y	c	d	c	d

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

3　下線部 ㋐ に関連して、班員のCさんは班別学習を通して、原子力の利用の歴史に興味をもち、その歴史について調べて次のとおり年表にまとめました。下の資料Ⅰ・Ⅱは 1953 年以降の原子力の利用に関連した演説や宣言の一部を示したものです。資料Ⅰ・Ⅱの演説や宣言が行われた時期は年表中の時期 [a] ～ [c] のいずれに当てはまりますか。資料と時期の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。

Cさんがまとめた年表

1953 年　ソ連が水素爆弾の爆発実験に成功した。

[a]

国際原子力機関が設立された。

[b]

米ソ英が部分的核実験禁止条約に署名した。

[c]

1968 年　62 ヵ国が核拡散防止条約に調印した。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
資料Ⅰ	a	a	b	b	c	c
資料Ⅱ	b	c	a	c	a	b

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

5　次の１・２に答えなさい。

1　平成30年３月告示の高等学校学習指導要領に示された、地理歴史科の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち、柱書として示された目標を示したものです。文中の空欄 A に当てはまる内容として適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号22の解答欄にマークしなさい。

> 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる A を次のとおり育成することを目指す。

① 良識ある公民として必要な課題を主体的に追究、解決しようとする態度
② 良識ある公民として必要な基本的な問題について考察し公正に判断する能力と態度
③ 平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力
④ 平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な自覚と資質

2　平成30年３月告示の高等学校学習指導要領に示された、地理歴史科の各科目のうち、地理総合の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち、(2)を示したものです。文中の空欄 B ・ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号23の解答欄にマークしなさい。

> (2)　地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、 B 、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、 C などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

ア　立地　　イ　場所　　ウ　地域　　エ　領域

	①	②	③	④
B	ア	ア	イ	イ
C	ウ	エ	ウ	エ

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

6　世界と日本の自然環境に関して、あとの１・２に答えなさい。

1　次の図は、海洋底が形成された時期を年代別に示したものです。形成年代の凡例ＡとＢには、「新しい」・「古い」のいずれかの語が当てはまります。凡例ＡとＢのそれぞれに当てはまる語を答えるとともに、海洋底の分布の特徴を、プレート境界の種類とそこでみられる地形を踏まえて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（「地球惑星システム科学入門」により作成。）

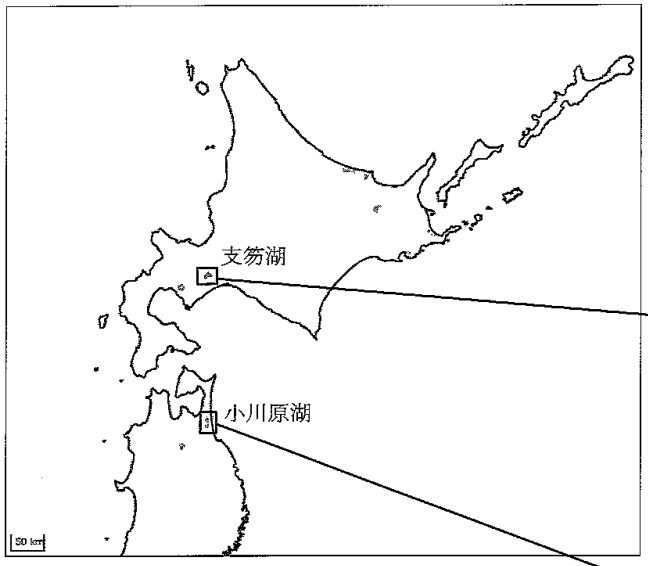
8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

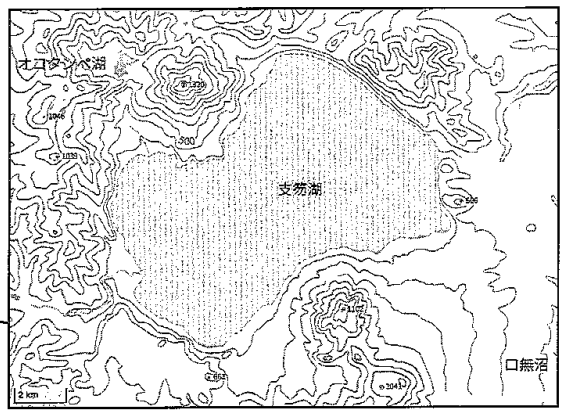
受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

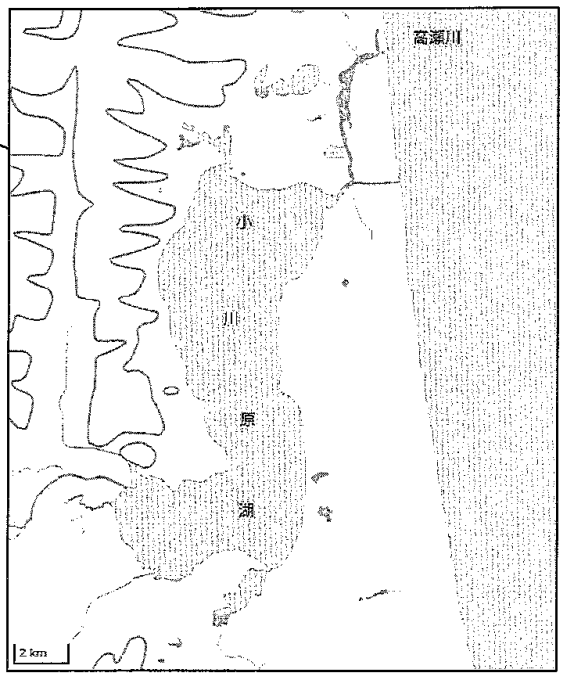
2　次の図は青森県上北郡東北町にある小川原湖と、北海道千歳市にある支笏湖の位置と、それぞれの地形図を示しており、下の表はそれぞれの湖の湖面積、平均水深、最大水深を示したものです。冬季において小川原湖は全面凍結しますが、より高緯度にある支笏湖は凍結しません。小川原湖が全面凍結し、支笏湖が凍結しない理由を、これら二つの湖それぞれの成因を踏まえて、図と表を基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

図





（地理院地図 Vector により作成。）



（地理院地図 Vector により作成。）

表

	湖面積（km^2）	平均水深（m）	最大水深（m）
小川原湖	63.20	11.0	25.0
支笏湖	78.39	266.0	360.1

（国土交通省東北地方整備局ウェブページにより作成。）

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

7　「地理探究」の授業で、アングロアメリカ地誌を学習することとします。あとの１・２に答えなさい。

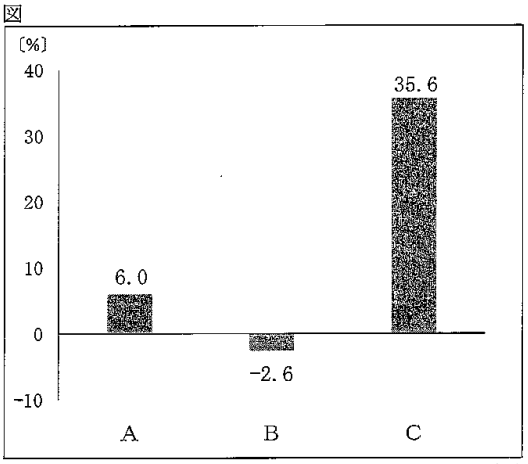
1　次の表は、アメリカにおける2010年と2020年の総人口を示したものです。また、図はアメリカにおける2010年から2020年におけるアメリカ全体での人口増減割合を人種ごとに示したものであり、図中のＡ～Ｃは、それぞれヨーロッパ系、アフリカ系、アジア系のいずれかを表しています（いずれもラテン系・ヒスパニック系をのぞく）。表と図から、2010年から2020年において総人口は増加しているものの、その変化は人種ごとに異なることが分かります。図中のＡ～Ｃがそれぞれヨーロッパ系、アフリカ系、アジア系いずれの人口増減割合を示したものであるかを答え、そのように判断した理由を、それぞれの人口動態の特徴に触れながら、簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

表

2010年	308,745,538人
2020年	331,449,281人

（United States Census Bureauにより作成。）

図



（United States Census Bureauにより作成。）

8　高等学校　地理歴史科（地理）　問題用紙

受験番号		氏　名	

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

2　次の図はニューヨーク市中心部における平均家賃の変化（2006-2010～2014-2018 年）を示したものです。アメリカの大都市内でジェントリフィケーションが起こっていることについて生徒に理解させることとします。あなたはジェントリフィケーションが図中のどの地域で起きているのかを生徒に考察させるためには、この図だけでは不十分だと考えました。ジェントリフィケーションが図中のどの地域で起きているのかを生徒に考察させるために、この図に加えてどのような資料を準備しますか。その資料と、その資料が必要であると考えた理由を簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（「図説　世界の地域問題 100」により作成。）

⑧　高等学校　地理歴史科(地理)　マーク式解答用紙

氏名	

受験番号					
⓪	⓪	⓪	⓪	⓪	⓪
①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③
④	④	④	④	④	④
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨

〔記入上の注意〕

1．余白には何も記入しないでください。
2．HBまたはBの鉛筆で該当する ○ にマークしてください。
　マーク例　《良い例》 ●
　　《悪い例》 ✓ ⊘ ✗
3．訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4．受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

1

解答番号	解　答　欄
1	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
2	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
3	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
4	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
6	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
7	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
11	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
12	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

2

解答番号	解　答　欄
13	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
14	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
15	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

3

解答番号	解　答　欄
16	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
18	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

4

解答番号	解　答　欄
19	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
21	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

5

解答番号	解　答　欄
22	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
23	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

8　高等学校　地理歴史科（地理）　記述式解答用紙

（2枚のうち1）

受験番号		氏　名	

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
6	1	
	2	

⑧　高等学校　地理歴史科（地理）　記述式解答用紙

（2枚のうち2）

受験番号		氏　名	

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号			解答欄
7	1		
	2	資料	
		理由	